


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Игринский детский сад компенсирующего вида №2

ПРИНЯТО:  
Решением педагогического совета  
протокол №1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
Игринский детский сад  
компенсирующего вида №2  
Голубовская Е.А.  
приказ № 47 от 28.08.2024



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда  
для детей средней-старшей группы  
с тяжелыми нарушениями речи  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:  
учитель-логопед  
Максимова Ольга Николаевна

п.Игра  
2024 г.

## **Оглавление**

### 1. Пояснительная записка

- Цель и задачи программы
- Нормативно – правовые документы
- Принципы и подходы образовательного процесса
- Характеристика детей с общим

недоразвитием речи

### 2.Содержание программы

- Организация образовательной деятельности
- Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями
- Содержание коррекционной работы
- Планируемые результаты освоения рабочей программы
- Условия реализации рабочей программы
- Список литературы
- Приложения

## **1. Пояснительная записка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи, принятых в дошкольное учреждение.

### **Цель программы**

Построение коррекционно-развивающей работы: системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника

### **Задачи:**

- создание речевой среды адекватной потребностям ребенка,
- побуждение ребенка к речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего сверстнику как объекту взаимодействия)
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития детей.
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую сторону слова).
- развитие навыков звукового анализа
- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи.

### **Нормативно-правовые документы**

Основными нормативными документами при проектировании программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеей от 20.11.1959)
- Конституция РФ от 12.12.1993
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4.11.1950
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Закон РФ от 29.12.12 «Об образовании в РФ»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»
- СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
- Типовое положение о ДОУ
- Образовательная программа детского сада;
- Положение о группе компенсирующей направленности
- Должностные обязанности учителя-логопеда
- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

### **Принципы и подходы образовательного процесса**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным стандартом:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует принципу научной обоснованности и практической применимости.
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ОНР;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только

в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Успешность реализации программы осуществляется с учетом принципов:

- Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого- педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

-Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что главным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

-Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка: психического и личностного, не забывая об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

-Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств, направленных на преодоление основного дефекта. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.

-Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.

-Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Он реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико- фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

-Принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития

-Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений (зона «актуального развития»);

-Принцип поэтапного формирования умственных действий;

В коррекционной работе учитываются также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и др.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Отличительными чертами данной программы являются:

1. Гибкость её построения и использования, что проявляется в возможности включения, в коррекционный процесс ребёнка дошкольного возраста, начиная с 4-х лет. Также в ней представлен необходимый материал для организации

воспитательно-образовательной работы, обеспечивающей всестороннее развитие ребенка – дошкольника с ОНР и подготовку его к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

2. Возможность построения системы непрерывного коррекционного обучения в течение 3-х лет.
3. Комплексность (сочетание общеразвивающей и коррекционной программы).
4. Программа реализуется в особой образовательной среде компенсирующего типа, в которой происходит смена приоритета с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень «знаний-умений-навыков» превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей обучающихся. То есть образовательная среда нацелена не только и не столько на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач

- индивидуализации образования (построение его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей.

### *Характеристика детей с общим недоразвитием речи*

Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделяют четыре уровня



речевого развития:

**Первый уровень (ОНР I уровня)** характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

**Второй уровень (ОНР II уровня)** характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

**Третий уровень (ОНР III уровня)** характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в

согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

**Четвертый уровень (ОНР IV)** наблюдается незначительная, остаточная несформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических процессов. Все пробелы в развитии языковых компонентов выражены в нерезкой форме: страдает правильное воспроизведение слогового образа сложных слов, артикуляция звуков, фонематическое восприятие, словоизменение и словообразование, связная речь.

В структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции речи. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть в структуре нарушения коммуникативной деятельности в целом. Кроме того, у этих детей не формируется в достаточной степени словесная регуляция деятельности. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния. Слабость планирующей функции приводит к потере, изменению замысла, соскальзыванию на знакомые по обучению изображения, стереотипные игровые сюжеты и пр.

Следствие:

- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.
- б) трудности формирования доучебных умений (планирование предстоящей работы) определение путей и средств достижения учебной цели;
- г) контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе.

Особенности речевого развития детей с нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических

особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

## Организация образовательной деятельности

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности:

1) **Организационный** - исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

2) **Основной** - решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.

3) **Заключительный** - Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно- развивающей работы с ребенком. Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка индивидуальных программ и продолжение логопедической работы

<b>Направления</b>	<b>Характеристика содержания</b>
<i>Диагностическая работа</i>	-диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин ; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития детей с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей; — системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития

<p><b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>— выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li><li>— организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;</li><li>— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li><li>— коррекция и развитие высших психических функций;</li></ul>
------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Консультативная работа</b></p>	<p>— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>— консультирование педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с детьми с проблемами речевого развития;</p> <p>— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.</p>
<p><b>Информационно-просветительская работа</b></p>	<p>— различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе;</p> <p>— тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания.</p>

Занятия с детьми проводятся индивидуальные, подгрупповые.

Цель индивидуальных занятий: подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся в режиме 15-20 минут, которые направлены на нормализацию мышечного тонуса, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия, развития звукового анализа, уточнение и расширение словарного запаса, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми

особенностями каждого ребенка и индивидуальным коррекционным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На каждого ребенка планируется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и коррекционно-воспитательные и коррекционно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-

образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Учитывая особенности речи детей с ОНР, работа по восполнению пробелов в речевом развитии строится по трем основным направлениям:

- коррекция звукопроизношения
- уточнение, обогащение и активизация словаря; коррекция грамматического строя речи.
- развитие связной речи.

Все планирование осуществляется на примере лексических тем.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и заканчивается в конце мая. Как правило, первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. Логопедическое обследование происходит по следующим параметрам: обследование звукопроизношения, артикуляционной моторики, строения артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексики, грамматического строя и связной речи. Промежуточная диагностика проводится в январе, итоговая проводится в последние две недели апреля.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь

2 период декабрь-февраль

3 период март-май.

Количество занятий распределено по периодам в соответствии с годовым



планом учреждения, методическими рекомендациям по развитию и обучению воспитанников с общим недоразвитием речи.

Подгрупповые занятия, распределены следующим образом:

-непосредственная образовательная деятельность по развитию фонетических средств языка, Основными задачами этих занятий являются: формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

– НОД по развитию лексико – грамматических категорий. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

-НОД по развитию связной речи. Основной задачей этих занятий является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать пересказ, содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание.

Для их проведения воспитанники делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа посещает занятия логопеда, вторая одновременно занимается с воспитателем.

### **Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с

ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда. При этой взаимосвязи возможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно- воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Подготовка к обучению грамоте
- Развитие навыка связной речи.

-Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов со спецификой деятельности дошкольного образовательного учреждения. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через

организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- чтения художественной литературы.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми:

**Учитель-логопед:**

Фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия

**Воспитатель:**

фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

**Музыкальный руководитель:**

музыкально-ритмические игры;

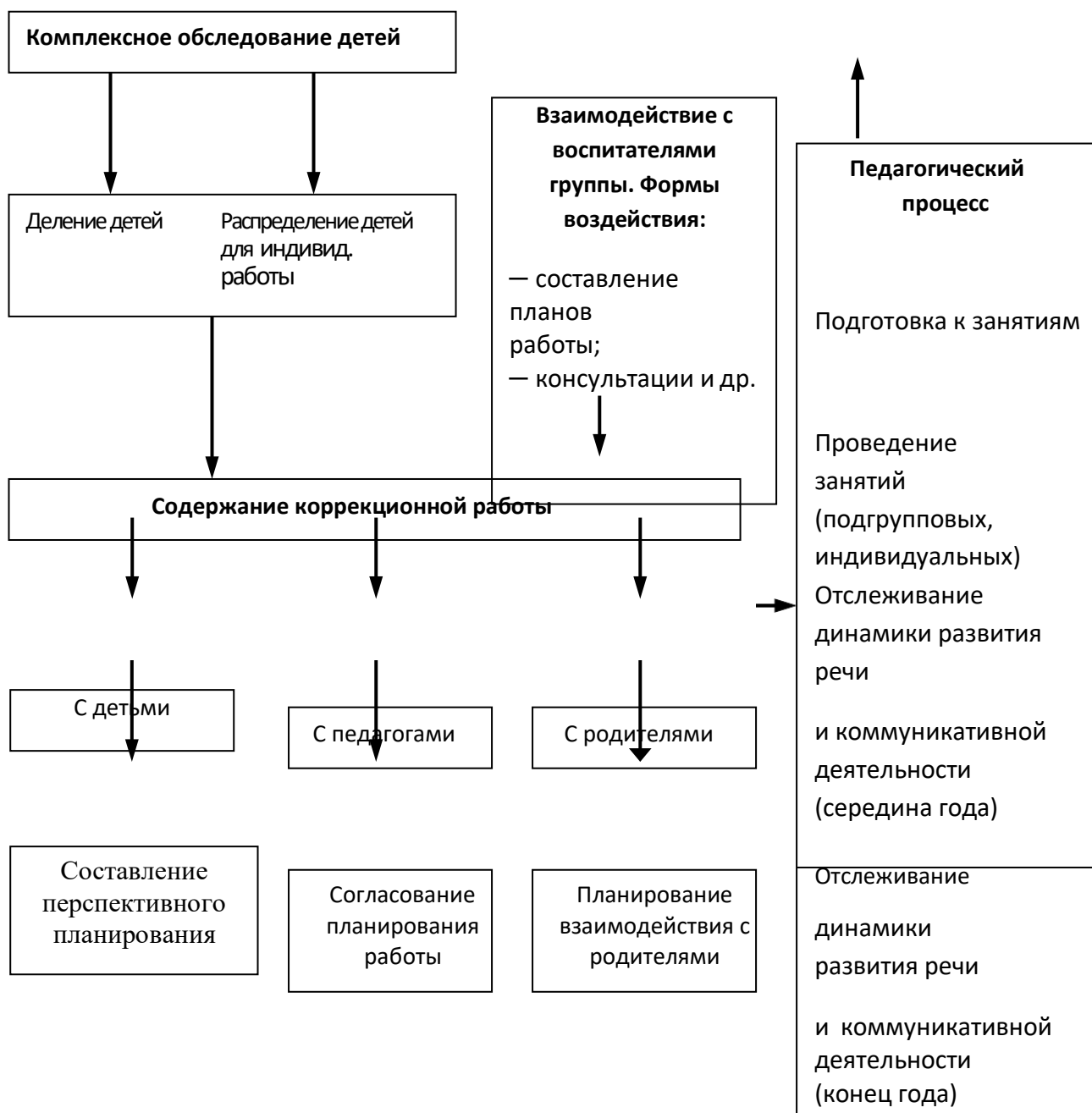
упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

игры-драматизации.

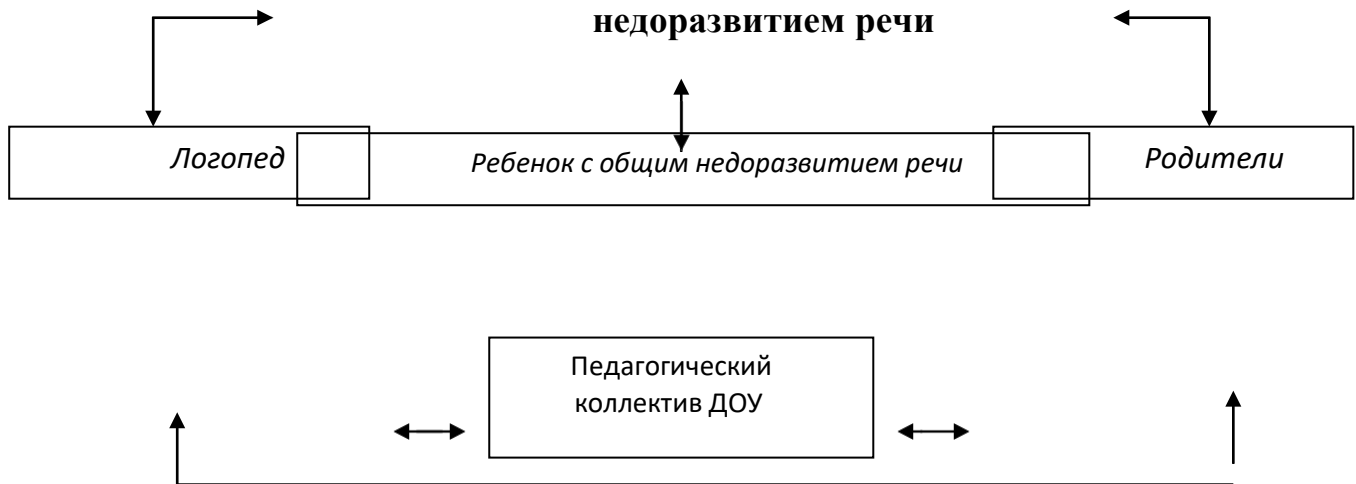
**Родители:**

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением речи ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

## Схема организации работы учителя-логопеда



**Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи**



Взаимодействие в группе осуществляется через взаимосвязь работы логопеда и воспитателя. После занятия с подгруппой учитель–логопед записывает задание для воспитателя для закрепления. Задания по итогам индивидуальных занятий заключаются в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Учитель-логопед ведет тетрадь по взаимодействию с воспитателями, в которой прописываются задания по пройденному материалу.

## Содержание коррекционной работы

*Система коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с ОНР III уровня*

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности данного возраста детей является работа по развитию:

- 1) понимания речи, формированию словаря и грамматических средств языка;
- 2) развитию фонетической стороны речи;
- 3) развитию фразовой речи;

Предусматриваются следующие виды деятельности по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- звукопроизношения.

Период	Основное содержание коррекционной работы
<b>I период</b> <b>(Сентябрь</b> <b>Октябрь</b> <b>Ноябрь)</b>	<b>Развитие словаря</b>  -Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи представлений детей об осени, признаках осени. Закрепить названия деревьев.  Ввести в словарь:  Существительные: осень, дождь, туча, туман, ветер, трава, листопад, лес, листья, клен, береза, тополь, рябина, осина, ель, сосна  Прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный,

грустный

Глаголы: падать, лететь, дуть, шелестеть, убирать, улетать

Закрепить представления об овощах и фруктах.

Познакомить с тем, что овощи растут в огороде, фрукты в саду.

Словарь:

Существительные: картофель, морковь, капуста, лук, свекла, чеснок, огурцы, помидоры, кабачки, яблоки, груши, сливы, банан, виноград, апельсин, лимон, персик, абрикос

Прилагательные: вкусный, сладкий, кислый, гладкий, красный, желтый, зеленый

Глаголы: поливать, убирать, копать, срезать, откапывать, подкармливать.

Дать представления детям о грибах, лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.

Словарь:

Существительные: мухомор, белый гриб, поганка, маслята, сыроежка, рыжик, подосиновик, подберезовик, клюква, брусника, земляника, малина, ножка, шляпка

Прилагательные: съедобный, ядовитый, вкусная

Глаголы: срезать, собирать, искать, наклоняться

Уточнить и расширить представления детей об одежде, обуви, ее назначении, деталях из которых состоят.

Словарь:

Существительные: платье, футболка, брюки, рубашка, кофта, шорты, сарафан, шуба, юбка, куртка, кроссовки, валенки, туфли, ботинки,

тапочки, пуговицы, подол, шнурки, рукав, карман, каблук

Прилагательные: нарядный, широкий, узкий,

красивый

Глаголы: надевать, одевать, носить, снимать,  
обувать

Расширить представления детей о мебели, игрушках,  
посуде, их назначении частях, из которых они состоят.

Словарь:

Существительные: стол, стул, кровать, диван, шкаф,  
чайник, ложка, вилка, кастрюля, тарелка, чашка, нож,  
крышка, доньшко, ножки, сиденье, спинка, пирамидка,  
матрешка, машинка, мяч, кукла, паровозик, коляска

Прилагательные: новый, яркий красивый, стеклянный,  
железный, деревянный

Глаголы: сидеть, спать, лежать, пить, варить, жарить,  
играть, катать, бросать, беречь, укачивать, придумывать,  
убаюкивать

-Формирование обобщающих понятий (осень, деревья,  
овощи, фрукты, грибы, ягоды, одежда, обувь, мебель,  
посуда, игрушки)

### **Развитие грамматического строя речи**

-Обучение различению и употреблению существительных  
мужского, женского и среднего рода в единственном и  
множественном числе в именительном падеже (*груша —  
груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы,  
яблоко —яблоки*).

-Обучение пониманию вопросов косвенных  
падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и  
употреблению существительных в винительном,  
родительном, дательном падежах без предлога (*сапоги,  
кофты*)

-Употребление в речи простых предлогов (*в, на*) глаголов в  
повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги,  
пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить,*



*сидеть*), в настоящем времени (*иду, идет, идем*).

-Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*желтый лимон, желтая груша, желтое яблоко*).

-Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*), формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (*Кукла сидит.. Дети сидят.*).

### **Развитие общих речевых навыков**

-Формирование правильного речевого дыхания, навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний

-Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

-Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи

### **Звукопроизношение**

-Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в потешках и игре.

-Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков.

### **Слоговая структура слова**

-Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

	<p>-Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием.</p> <p>Знакомить с многообразием слов, моделированием, делением слов на слоги</p> <p>Уметь сравнивать слова по звучанию, протяженности, передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать)</p> <p><b>Формирование фонетической стороны речи</b></p> <p>Знакомить с терминами «слово», «звук», умение оперировать этими понятиями.</p> <p>Научить выделять гласные звуки из ряда звуков, слогов и слов</p> <p>Познакомить со звуками (А, У, О, Ы, Э, И, М-Мь, Н-Нь)</p> <p>Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p><b>Развитие связной речи</b></p> <p>-Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>-Формирование умения задавать вопросы по картинке {<i>Кто это? Что она делает?</i>}, по демонстрации действия {<i>Кто это? Что он делает?</i>} и отвечать на них {<i>Это птичка. Птичка летит.</i>}; договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках, рассказах и повторять за взрослым рассказы, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах, одежды, обуви, мебели.</p> <p>-Развитие реакции на интонацию и мимику</p>
<p><b>II период</b> <b>(Декабрь</b> <b>Январь</b></p>	<p><b>Развитие словаря</b></p> <p>- Углубить представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.</p>

**Февраль)**

Словарь:

Существительные: *зима, снег, лед, мороз, снежинка, сугроб, гололед, снегопад, метель*

Прилагательные: *холодный, белый, пушистый, скользкий, морозный, сильный, легкий*

Глаголы: *идти, дуть, падать, клевать, скользить, подметать, прыгать*

Расширить знания детей о домашних и зимующих птицах, о повадках птиц, их образе жизни.

Словарь:

Существительные: *петух, индюк, курица, цыпленок, утенок, утка, гусь, гусенок, индюшонок, ворона, воробей, синица, снегирь, дятел*

Прилагательные: *домашний, маленький, пушистый, зимующие*

Глаголы: *кудахтать, гоготать, кричать, пищать, кукарекать, плавать, улетать, добывать*

Расширить представления детей о новогоднем празднике.

Словарь:

Существительные: *праздник, новый год, снегурочка, елка, Дед мороз, мешок, подарки*

Глаголы: *катать, ездить, дарить, играть, поздравлять*

Расширить и углубить представления детей о домашних и диких животных зимой, их внешнем виде и образе жизни.

Ввести в активный словарь:

Существительные: *корова, коза, лошадь, кошка, собака, свинья, медведь, заяц, лиса, волк, белка, ёж, барсук, копыта, грива, туловище, рога, хвост*

Прилагательные: *мохнатый, серый, белый, рыжий, большой, маленький*

Глаголы: *мяукать, лаять, блеять, хрюкать, бегать, рычать, ржать, выть, кормить, поить, ухаживать*

Дать детям представления о профессиях, необходимости и пользе труда взрослых.

Словарь:

Существительные: *продавец, покупатель, магазин, весы, почтальон, посылка, почта, письмо, газета, журнал, открытка*

Прилагательные: *полезный, трудный, интересный, внимательный, ответственный*

Глаголы: *работать, продавать, покупать, отправлять, получать, разносить*

Формировать представления об аквариумных и пресноводных рыбках, их внешнем виде и образе жизни.

Ввести в активный словарь:

Существительные: *туловище, голова, плавники, жабры, аквариум, песок, водоросли, водоем, сом, щука, окунь, налим, карась, меченосец, золотая рыбка, скалярия, гуппи*

Глаголы: *плавать, охотиться, размножаться, питаться*

Прилагательные: *прозрачный, хищный, длинный, усатый, полосатый, золотистый*

Формировать представления о транспорте и его назначении, о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

Существительные: *машина, автобус, трамвай, такси, троллейбус, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колеса, летчик, водитель, машинист, капитан.*

Прилагательные: *грузовой, легковой*

Глаголы: *ездить, плавать, летать, сигнализировать, служить, охранять*

-Формирование обобщающих понятий (*зима, домашние птицы, зимующие птицы, домашние животные, дикие*

*животные, профессии, транспорт, рыбы).*

### **Развитие грамматического строя речи**

-Формировать умение употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб — сугробы, снегирь — снегири, ворона — вороны*).

-Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой*).

-Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

-Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кот- котик, птица-птичка*)

-Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*); пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*)

Формирование умения составлять предложения из нескольких слов

### **Развитие общих речевых навыков**

-Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

-Воспитание правильного умеренного темпа речи (по

подражанию педагогу).

-Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

### **Слоговая структура слова**

-Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трех- сложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Формировать умение делить слова на слоги, обозначать слово прямоугольником

### **Звукопроизношение**

-Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза

-Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения артикуляционной гимнастики

-Формирование правильных укладов свистящих и шипящих звуков и их автоматизация

### **Формирование фонетической стороны речи**

Продолжать знакомить со звуками

(Б-Бь, П-Пь, Д-Дь, Т-ТЬ,Г-Гь, К-Кь, В-Вь, Ф-Фь )

Учить определять и изолированно произносить первый звук в словах

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

### **Развитие связной речи**

-Совершенствование диалогической речи.

Формирование умения задавать вопросы и отвечать

	<p>на них предложениями из нескольких слов.</p> <p>-Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>-Учить повторять за взрослым рассказы, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений</p> <p>-Формирование навыка пересказа со зрительной опорой</p>
<p><b>III период</b></p> <p><b>(Март</b> <b>Апрель</b> <b>Май)</b></p>	<p><b>Развитие словаря</b></p> <p>-Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>комнатные растения, перелетные птицы, насекомые, первые весенние цветы, насекомые, полевые цветы</i>)</p> <p>Уточнить и расширить представления о характерных признаках весны, первых весенних цветах.</p> <p>Словарь: существительные: <i>весна, солнышко, проталина, ручеек, первоцвет, подснежник, нарцисс, ландыш, мать-и мачеха</i></p> <p>Прилагательные: <i>холодный, теплый, первый, длинный, зеленый, ранний, красивый</i></p> <p>Глаголы: <i>таять, светить, распускаться, прилетать</i></p> <p>Расширить представления о мамином празднике, о важности труда взрослых, профессиях мамы.</p> <p>Словарь:</p> <p>Существительные: <i>учительница, повар, воспитатель, почтальон, врач, медсестра, художник, швея, указка, сумка, доска, мел, шприц, градусник, почта, больница, указка</i></p> <p>Глаголы: <i>работать, лечить, рисовать, готовить, шить, учить, разносить</i></p>

Расширить представления о комнатных растениях, их внешнем виде и особенностях ухода за ними, полевых цветах.

Словарь:

Существительные: *растение, стебель, бутон, цветок, листья, корень, розан, бегония, фиалка, герань, подкормка, рыхление, полив, пересадка, поле, луг, мак, колокольчик, клевер, лютик, незабудка, букет, венок*

Прилагательные: *красивый, зеленый, сочный, нежный, белый, розовый, красный, луговой, полевой, яркий, разноцветный, душистый, голубой,*

Глаголы: *ухаживать, поливать, сажать, опрыскивать, подкармливать, нюхать, рвать, собирать, уничтожать*

Закрепить знания признаков весны, формировать представления о перелетных птицах, насекомых, их внешнем виде и образе жизни

Ввести в активный словарь:

Существительные: *стая, гнездо, крыло, туловище, лапки, клюв, грач, скворец, ласточка, стриж, лебедь, оса, муха, комар, жук, пчела*

Прилагательные: *маленький, голодный, быстрый*

Глаголы: *прилетать, носить, строить, летать, выводить, кормить, согревать*

Познакомить с праздником Днем Победы, расширить знания детей о космосе и правилах дорожного движения.

Словарь:

Существительные: *праздник, митинг, ветераны, война, мир, салют, огонь, медали, ордена, луна, планеты, звезды, космонавт, вселенная, ракета, спутник, дорога, движение,*



*тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток, проезжая*

Прилагательные: *вечный, далекий, старый, красивый, боевой, пешеходный, дорожный*

Глаголы: *воевать, победить, отмечать, летать, исследовать, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить*

### **Развитие грамматического строя речи**

-Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже ( *муха —мухи, кот — коты*).

-Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

-Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов

*{в, на, у, под, по }*; умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

-Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения *{сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала}*.

-Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными *{мой кот, моя оса, красивый цветок}*.

-Формирование умения согласовывать числительные *{один, два, пять}* с существительными мужского и

женского рода {один кот, два кота, пять котов};

-Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?*

-Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми *На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.*).

-Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами

### **Развитие общих речевых навыков**

-Развитие речевого дыхания

-Воспитание правильного умеренного темпа речи. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

### **Звукопроизношение.**

-Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и массажа.

### **Формирование фонетической стороны речи**

- Формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки.

Различать слова с начальными ударными гласными.

Продолжать знакомить со звуками (Х, С-Съ, З-Зь, Ц, Л-Ль )

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов.

Различать слова с начальными ударными гласными звуками.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук*

### **Развитие связной речи**

- Совершенствование умения, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца; повторять за взрослым или с его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам

-Формирование умения составлять рассказы из простых предложений о предмете и по сюжетной картинке;

-Формирование навыка пересказа.

*Система коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ОНР III уровня (5-6 лет)*

Логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к обучению грамоте.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Предусматриваются следующие направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению грамотой

*Логопедическая работа с детьми с ОНР III уровня в старшей группе*

<b>Период</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
<b>I период (Сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	<b>Звукопроизношение</b>  1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей  2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.  3. Продолжить автоматизацию правильного звукопроизношения в речи детей, посещавших ранее логогруппу.

## **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
3. Продолжить отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.
5. Продолжить развитие силы голоса в упражнениях и играх.

## **Развитие словаря**

Закрепить представления об осени как времени года; о существенных признаках сезона: похолодании, слякоти, сокращении светового дня, холодных, продолжительных осадках. Ввести в активный словарь:

- существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, тучи, лист, листопад.*
- Прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный.*
- Глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать;*
- Наречия: *пасмурно, ветрено, солнечно, ясно, дождливо;*

Закрепить умение различать деревья по стволам, листьям, плодам, семенам. Ввести в активный словарь:

\* Существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, сосна, осина;*

\* Прилагательные: *белоствольная, тонкая, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный;*

Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:

\* Существительные: *овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, поле, грядки, дерево;*

\* Прилагательные: *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;*

\* Глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать.*

Формировать представления о растениях осеннего леса, о грибах, ягодах. Ввести в активный словарь:

\* Существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;*

\* Глаголы: *собирать, прятаться, висеть, заготавливать;*

\* Прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;*

\* Наречия: *вкусно, сладко, кисло;*

. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (игрушках, одежде, обуви, посуде, мебели); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в словарь:

\* Существительные: *одежда, обувь, посуда, мебель, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковши, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница,*

*шкаф, стол, стул, кровать, тумбочка, диван, табуретка, кубики, пирамидка, матрешка, робот, кукла, мяч, конструктор)*

\* Прилагательные: *шерстяной, шелковый, теплый; удобный, резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, красивая, новая, яркая, интересная*

\* Глаголы: *носить, надевать, обувать, , пить, есть, готовить, резать, чистить, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать*

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного и творительного , предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

3. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, в, с, из, по.*

Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под..*

5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.*

6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, бежать, лежать*

7. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить*

8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными:

*пальто, трюмо*

**Развитие фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте:**

Познакомить с термином «буква»

Познакомить со звуками и буквами А, У, О, Ы, Э, И, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, П-Пь, К-Кь

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Познакомить с условными обозначениями звуков: красные – гласные звуки, синие-согласные твердые, зеленые-согласные мягкие

Учить писать печатные буквы, используя образец.

Учить соотносить звук и букву;

Способствовать развитию фонематического восприятия;

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

**Работа над слоговой структурой слова**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

**Развитие связной речи**

1. Учить составлять предложения из 4-5 и более слов по картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.

2. Совершенствовать диалогическую речь и монологическую речь, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.



	<p>Развивать умение пересказывать небольшие тексты по</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>предложенному плану, составлять рассказы-описания по лексическим темам по предложенному плану.</li> </ol>
<p><b>II период</b> (Декабрь, январь, февраль)</p>	<p><b>Звукопроизношение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжить автоматизацию в словах, предложениях, рассказах и в речи шипящих звуков у всех детей Закончить формирование правильной артикуляции звука [Р] у всех детей и начать автоматизацию в слогах и словах.</li> <li>Формировать правильную артикуляцию звука [р'] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.</li> </ol> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b> Продолжать учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p><b>Развитие общих речевых навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.</li> <li>Продолжить воспитание правильного физиологического речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.</li> <li>Совершенствовать в повседневных занятиях навыки правильной голосоподачи.</li> <li>Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.</li> <li>Продолжить работу по развитию качеств голоса</li> </ol>

(силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

### **Развитие словаря**

Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

- **Существительные:** *зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;*
- **Прилагательные:** *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий;*
- **Глаголы:** *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать;*

Расширить представления детей о новогоднем празднике.

Ввести в активный словарь: **Существительные:** *праздник, новый год, Снегурочка, елка, Дед Мороз, мешок, подарки, игрушки, хлопушки*

**Глаголы:** *катать, ездить, дарить, поздравлять*

**Прилагательные:** *новогодний, радостный, веселый*

Расширить и углубить представления детей о домашних птицах, о зимовке диких и домашних животных.

Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

- **Существительные:** *птица, утка, утенок, гусь, гусенок, курица, петух, цыпленок, индюк, индюшонок, медведь, лиса, еж, заяц, волк, белка, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев, сено, пойло; шуба, мех;*
- **Прилагательные:** *пушистый, домашний, дикий, теплый,*

*толстый, густой, вкусный;*

Глаголы: *кудахтать, гоготать, крякать, пищать, кукарекать, плавать, улетать, добывать, зимовать, питаться, запасать, кормить, поить;*

Расширить представления детей о транспорте, дать представления о пассажирском и грузовом транспорте, профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь:

- *Существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон; водитель, капитан, машинист, летчик*
- *Прилагательные: быстрый, грузовой, пассажирский, электрический, удобный;*
- *Глаголы: перевозить, грузить; летать, ездить, плавать*

Дать детям представление об Армии, труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.

Расширить представления о труде работников ателье, стройки. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Учить использовать существительные с обобщающими значениями: *строитель, рабочий, военный. Ввести в активный словарь:*

- *Существительные: профессия, армия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер, портниха, швея, закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк, артиллерист, танкист, экскаватор, трактор,*
- *Прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;*
- *Глаголы: водить, управлять, рулить, сигналить, кроить, шить, строить, штукатурировать, красить*
- *Наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.*

Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбках, о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.

Ввести в активный словарь:

Существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, щука, сом, окунь, лещ, карась, карп, лещ, плотва, окунь, судак, форель, красноперка. Туловище, хвост, чешуя, плавники, жабры*

Прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый; серебристый*

Глаголы: *плавать, ловить, охотиться, притаиться, размножаться, питаться*

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под.*

Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, между.*

3. Учить использовать в речи существительные с суффиксами: *енок, - онок, -ат, -ят; по темам «Дикие и домашние животные зимой»*

4. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие их.

5. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные (*волчий, белычьи*)

6. Учить образовывать по образцу однокоренные слова  
*кот – котик – котище*

### **Развитие связной речи**

-Продолжить развивать диалогическую и монологическую

	<p>формы речи, развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>- Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану по всем лексическим темам.</p> <p>- Учить связно рассказывать о содержании серии сюжетных картин и сюжетной картины.</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>-Познакомить детей с буквами: Г, Х, Д, Т, В, Ф, С, З, Упражнять в выкладывании, лепке, вырезывании букв, развивать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук.</i></p> <p>Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i></p> <p>Формировать навык писать печатные буквы, используя образец.</p> <p>Развивать умение соотносить звук и букву</p>
<p><b>III период</b> <b>(март, апрель, май)</b></p>	<p><b>Звукопроизношение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей</li> <li>2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков речи в словах, предложениях, чистоговорках, текстах</li> <li>3. Закончить автоматизацию звука Р у всех детей.</li> <li>4. Формировать правильную артикуляцию звука Р и его</li> </ol>

автоматизацию.

5.Формировать правильную артикуляцию звуков Л и Ль и их автоматизацию.

### **Общие речевые навыки**

1. Продолжить развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях.
2. Совершенствовать четкость дикции. Развивать способность изменять голос по силе, высоте, тембру.
- 3.Следить за тем, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

### **Развитие словаря**

Обобщить представления о характерных признаках весны, увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых и возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

Существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать –и- мачеха, нарцисс, крокус, подснежник, травинка, грач, грачиха, ласточка, стриж, соловей, аист, гнездо, насекомое, бабочка, муха;комар, жук, оса, пчела*

Прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, зеленый, звонкий, хрупкий, белоносый, перелетная, вредный, полезный, майский*

Глаголы: *наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить;*

Показать, что весной происходит оживление и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Дать представления о

полевых цветах. Ввести в активный словарь:

Существительные: *растение, цветок, бутон, стебель, корень, корень, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка, незабудка, одуванчик, ромашка, клевер, луг, поле, мак, колокольчик, лютик, купальница, гвоздика*

Прилагательные: *зеленый, сочный, гладкий, блестящий, колючий, рыхлый, влажный, красивый, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий*

Глаголы: *ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать, охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать*

Расширить представления о мамином празднике, о важности труда взрослых, профессиях мамы.

Словарь:

Существительные: *учительница, повар, воспитатель, почтальон, врач, медсестра, художник, швея, указка, сумка, доска, мел, шприц, градусник, почта, больница, указка*

Глаголы: *работать, лечить, рисовать, готовить, шить, учить, разносить*

Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних работах.

Ввести в активный словарь: Существительные: *рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, поле, сад, огород, борона, теплица, грабли, пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, ведро, семена,*

Глаголы: *пахать, рыхлить, копать, белить, сеять, боронить*

Прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый*; Сформировать представление о космосе и его освоении людьми.

Ввести в активный словарь:

Существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль, станция спутник, планета, звезда, полет, иллюминатор, орбита,, звезда*

Прилагательные: *первый, космический, орбитальный*;

Глаголы: *осваивать, запускать, летать*;

Расширить представления о празднике День Победы, правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:

Существительные: *праздник, митинг, ветераны, война, мир, салют, огонь, медали, ордена, победа, движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток, проезжая*

Прилагательные: *вечный, далекий, старый, красивый, боевой, дорожный, пешеходный*

Глаголы: *воевать, победить, отмечать, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить*

Сформировать представления о культурных растениях поля, их выращивании, труде хлебороба, мельника, пекаря.

Ввести в активный словарь:

Существительные: *хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт*

Прилагательные: *золотой, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный; усатый, вкусный*

Глаголы: *растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь*

Расширить представления о полевых цветах, их внешнем



виде.

Словарь:

Существительные: *растение, стебель, бутон, цветок, листья, корень, поле, луг, мак, колокольчик, клевер, лютик, незабудка, букет, венок*

Прилагательные: *красивый, зеленый, сочный, нежный, белый, розовый, красный, луговой, полевой, яркий, разноцветный, душистый, голубой,*

Глаголы: *нюхать, рвать, собирать, уничтожать*

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем темам.
3. Продолжить работу по обучению образовывать притяжательных и относительных прилагательных
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Учить согласовывать числительные *два и пять* с существительными
6. Продолжать образовывать глаголы во множественном числе.

### **Развитие связной речи**

-Продолжить развивать диалогическую и монологическую речь

-Развивать навыки составления рассказов-описаний, рассказов по серии картинок и по картинке с помощью опорных схем

-Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

-Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи

### **Подготовка к обучению грамоте**

-Познакомить детей с буквами:, Ш, Ж, Щ,Ч, Л

-Формировать умение находить место звука в словах,  
первый звук в слове

-Учить выкладывать эти буквы из палочек, шнурочка,  
рисовать и т.д.

-Учить узнавать «зашумленные» изображения

пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с  
недостающими элементами; находить знакомые буквы в  
ряду правильно и зеркально изображенных букв.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

### **Средний возраст:**

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- уметь общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.
- употреблять существительные с обобщающими значениями
  - уметь составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картине
  - умеет пересказать текст из трех- четырех простых предложений с опорой на картинку и помощь взрослого

### **Старший возраст:**

- употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы по всем изучаемым лексическим темам
- правильно употреблять имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в

родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; употреблять предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

- определять первый звук в слове

- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- владеть навыками фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

- владеть элементами грамоты: навыками печатания букв, соотносить звук и букву. Различать гласные звуки и согласные звуки по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- составлять описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составлять рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, понимать и правильно употреблять предложно-падежные конструкции с простыми предлогами

## Условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно- развивающей среды: оснащение логопедического кабинета оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно- развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

### *Материально-техническое и информационное обеспечение*

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно- развивающую среду. Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических и наглядных пособий, дидактических игр и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда.

Целью функционирования логопедического кабинета является обеспечение благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения.

Логопедический кабинет является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды, задачами которого являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи; развитие высших психических функций воспитанников

## **Функции кабинета**

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Логопедический кабинет располагается в групповой спальне детского сада, поэтому при планировании коррекционной среды приходилось учитывать комфортность и эстетичность, компактность размещения всех компонентов, максимально задействовать стены кабинета.

## Список литературы

1. Логопедия /под ред. Л.С. Волковой.- М., 1989
2. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- 3.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
- 4.Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. – СПб.: 2012. – 32с.
5. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС». – 2013. – 32с.
- 6.Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) автор Н.В. Нищева.-СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009.-352с.

## Приложения

### **Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса (учебно-методические пособия, программы, педагогические технологии)**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006г..
- 3 Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006г
4. Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2012.-32с
5. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2012.-32с
6. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2013.-32с
7. Невская В.П. Речевые игры и упражнения- М.: ТЦ Сфера, 2013. -64с.
8. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
9. Программа развития связной речи детей 5-7 лет /сост. Бухтаярова Е.Ю.- Волгоград: Учитель, 2012. -203с.
10. Созонова Н.Н, Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить: методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013. -32с.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.



12. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей –М.: ТЦ Сфера, 2005
13. Тумакова Г.А. Обучение дошкольника со звучащим словом./ Под. ред. Ф.А. Сохина. –М.: Мозайка-Синтез, 2006.-144с.
14. Косинова Е.М. ОТ звука к слову. Логопедический практикум.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 120с.
15. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно. Сборник речевого материала для логопедических занятий с дошкольниками. М.: «Просвещение», 1973. -144с.
16. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и гооврим.- М.: ТЦ СФЕРА, 2012. -64с.
17. Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль-М.: ТЦ СФЕРА, 2014. -64с.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. –М.: Издательство ГНОМ, 2013. -32с.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. –М.: Издательство ГНОМ, 2013. -32с.
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. –М.: Издательство ГНОМ, 2013. -32с.
21. Баскакина И.В., Лынская М.И. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры. –М.: АЙРИС-пресс, 2014. -32с.
22. Баскакина И.В., Лынская М.И. Шипелочка и Жужжалочка. Логопедические игры. –М.: АЙРИС-пресс, 2014. -32с.
23. Баскакина И.В., Лынская М.И. Свистелочка. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2014. -32с.
24. Баскакина И.В., Лынская М.И. Цоколочка. Логопедические игры. –М.: АЙРИС-пресс, 2014. -32с.
25. Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключения Л. Логопедические игры. –М.: АЙРИС-пресс, 2014. -32с.
26. Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. -128с.
27. Александрова О.В. Азбука для малышей- М.: Эксмо, 2012.-64с.
28. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С, Съ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2013. 32с.

29. Школа семи гномов. Время и пространство. \_Издательство «Мозайка-Синтез, 2014. – 16с.
30. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии- М.: АСТ Астрель, 2012. -123с.
31. Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. М.: ТЦ Сфера, 2009. -64с.
32. Киселева В.А. Двигаемся, рисуем, говорим. -М.: ТЦ Сфера, 2007. -32с.
33. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Просвещение, 1982. -160с.
34. Курицына Э.М., Тараева Л.А. Игры на развитие речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. -95с.

**Комплексно- тематическое планирование  
в МБДОУ Игринский детский сад компенсирующего вида №2  
на 2023-2024 учебный год**

месяцы	недели	Лексическая тема ср.гр	Программные задачи	Лексическая тема ст.гр	Программные задачи	Виды итоговых мероприятий
сентябрь	1-3 недели	<i><b>Диагностика</b></i>	Обследование речевого развития, заполнение речевых карт.	<i><b>Диагностика</b></i>	Обследование речевого развития, заполнение речевых карт.	Развлечение «День Знаний»
	4 неделя	<i><b>Осень. Признак и осени. Деревья</b></i>	Расширение словарного запаса и активизация в речи представлений об осени и признаках осени. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень». Активизация речевой деятельности. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха.	<i><b>Осень. Признак и осени. Деревья</b></i>	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Расширить представления о кустарниках и деревьях: елка, сосна, береза, клен. Уточнить представления об основных частях растений. Активизация речевой деятельности.	Выставка детского творчества.

			<p>Развитие артикуляционной и общей моторики.</p>			
5-неделя	<b>Огород. Овощи.</b>	<p>Закреплять название различных овощей, сформировать обобщающее понятие «овощи», уточнить отличительные признаки овощей и их качества. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.</p>	<b>Огород. Овощи.</b>	<p>Закрепление представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по теме. Активизация речевой деятельности, обучению пересказу по мнемотаблице.</p>	<p>Выставка «Дары природы»</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p>	

октябрь	1-неделя	<b>Сад. Фрукты</b>	Закреплять название различных фруктов, сформировать обобщающее понятие «фрукты», уточнить отличительные признаки фруктов и их качества. Активизация речевой деятельности и детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	<b>Сад. Фрукты</b>	Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Мини-викторина «Овощи-фрукты»
	2-неделя	<b>Лес, грибы, ягоды</b>	Дать представления об ягодах и грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и	<b>Лес, грибы, ягоды.</b>	Формировать у детей представления о грибах и лесных ягодах. Учить различать по цвету, форме, съедобные – несъедобные,	Театрализов. игровая деятельность «Под грибом».

			расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имён существительных). Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков.		лесные садовые. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шёпотной речи), зрительного внимания, общей, тонкой, артикуляционной моторики, силы голоса.	
3 - неделя	<i>Игрушки</i> . <i>Дымковская роспись</i>	Закреплять обобщающее понятие «игрушки». Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже, образование уменьшительной ласкательной формы сущ-х	<i>Игрушки</i> . <i>Дымковская роспись</i>	Продолжить закреплять обобщающее понятие «игрушка». Активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны. Развитие монологической речи. Развивать умение пересказывать тексты по плану.	Выставка детского творчества	

	4-неделя	<b>Моя Удмуртия</b>	Уточнить и расширить представления об Удмуртии. Активизация речевой деятельности детей.		Закрепить и уточнить знания детей об Удмуртии. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков.	
<b>ноябрь</b>	1 неделя	<b>Одежда</b>	Уточнить и расширить представления об одежде, назначении, о деталях, из которых она состоит. Закреплять обобщающее понятие «Одежда», Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков	<b>Одежда</b>	Закрепить и уточнить знания детей об одежде. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), закрепить названия деталей одежды, составление описательных рассказов по схемам.	Пошив одежды для кукол (родители)
	2-неделя	<b>Обувь</b>	Закреплять обобщающее понятие «Обувь», названия элементов обуви, учить	<b>Обувь</b>	Уточнять и расширять представления об обуви. Углубить представления о	Викторина «Непослушные башмачки и шнурочки»

			соотнести обувь с сезоном. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков		материалах, из которых они сделаны. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков	
3-неделя	<i>Мебель. Городец</i>	Закрепить понятие «мебель». Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков	<i>Мебель. Части мебели. Городец</i>	Закрепить, уточнить и расширить знания детей о мебели. Учить, упражнять классифицировать мебель: детская, кухонная и т.д. Формировать представления об изготовлении мебели (как, из чего и где изготавливают мебель). Закрепить знания о назначении предметов мебели и их частей. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых	Выставка детского творчества	



					навыков	
	4 - неде ля	<b>Посуда. Гжель. Хохлома</b>	Познакомить с обобщающим понятием «посуда». Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.	<b>Посуда. Гжель. Хохлома</b>	Уточнить и расширить представления детей о посуде, назначении, существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Формирование умения согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Выставка посуды
<b>декабрь</b>	1 -2 неде ля	<b>Зима</b>	Познакомить с временем года зима и отличительными признаками зимы.. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков.	<b>Зима</b>	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней погоды. Совершенствовать	Выставка детского творчества.  Просмотр мультфильмов

					диалогическую речь и монологическую речь, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.	
3-неделя	<b><i>Зимующие птицы</i></b>	Познакомить с зимующими птицами. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации и действия, дополнять предложения недостающими словами.	<b><i>Зимующие птицы</i></b>	Расширять знания детей о зимующих птицах, их повадках. Учить составлять рассказы-описания. Продолжить развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.	Совместная мастерская детей и родителей «Птицы из бросового материала»	
4-неделя	<b><i>В ожидании праздника</i></b>	Формирование представления о Новом годе как веселом и добром	<b><i>В ожидании праздника</i></b>	Знакомство с традициями празднования Нового года.	Новогодний утренник  Выставка поделок «Мастерская Деда	
5	<b><i>Новогод</i></b>		<b><i>Новогод</i></b>			

	неде ля	<b>ний праздни к</b>	празднике.	<b>ний праздни к</b>		Мороза»
	1- неде ля	<b>каникулы</b>				
<b>январь</b>	2- неде ля	<b>Домашн ие птицы</b>	Познакомить с домашними птицами и их детенышами. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительными ласкательными и суффиксами.	<b>Домашн ие птицы</b>	Расширить представления о домашних птицах и их детенышах. Закрепить знания об отличительных признаках. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики	Выставка рисунков
	3- неде ля	<b>Домашн ие животные</b>	Формирование представлений детей о	<b>Домашн ие животные</b>	Расширять представления о домашних животных и	Изготовление лэпбука «Животные»

			<p>домашних животных, Учить называть детенышей животных. Закрепить умение образовывать множественное число сущ-х по теме. Активизация речевой деятельности и детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков.</p>		<p>их детенышей, их внешнем виде и образе жизни. Развивать диалогическую и монологическую речь. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.</p>	
4 - неделя	<i><b>Дикие животные</b></i>	<p>Формирование представлений о диких животных и их детенышах. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков</p>	<i><b>Дикие животные зимой</b></i>	<p>Продолжать расширять представление о диких животных и их детенышей условиях, в которых они живут. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по</p>	<p>Выставка книг на тему «Книги о животных»</p>	

					предложено му плану.	
1- неде ля	<b>Професс ии. Продаве ц.</b>	Дать детям представлен ия о профессиях, необходимо сти и пользе труда взрослых. Продолжени е знакомства с профессиям и (шофер, почтальон, продавец, врач).	<b>Професс ии. Швея</b>	Расширение представлени й дошкольник о труде взрослых, о разных профессиях. Формировани е интереса к профессиям родителей, подчеркиван ие значимости их труда.	С-ролевая игры «Ателье», «Магазин»	
2- неде ля	<b>Професс ии. Почтал ьон.</b>	Формирован ие интереса к профессиям родителей. Активизация речевой деятельност и детей. Развитие диалогическ ой речи, общих речевых навыков.	<b>Професс ии на стройке</b>	Составление рассказов по мнемотабли цам. Закрепить умение использоват ь в речи все простые предлоги. Продолжить развивать диалогическ ую и монологичес кую речь.	С-ролевая игры «Почта», «Стройка»	

февраль	3 - неде ля	<b>Професс ии на транспо рте.</b>	Формировани е обобщающего понятия «Транспорт», его назначении, о профессиях на транспорте. Закрепление знаний о видах транспорта. Уточнение и расширение словаря по теме транспорт. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогическо й речи, общих речевых навыков.	<b>Наша Армия</b>  <b>Професс ии на транспо рте.</b>	Продолжать расширять представлени я об Армии. Знакомить с разными родами войск. Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Формировать представлени я о пассажирско м и грузовом транспорте;	Просмотр презентации «Наша Армия»
	4 - неде ля	<b>Рыбы</b>	Формирован ие у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; формирование знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. активизац ия и обогащение словарного	<b>Рыбы</b>	Закреплять и обобщать знания детей об обитателях рек, морей. Формировать представлени я о рыбах и среде обитания (морские, пресноводны е, аквариумные ). их внешнем виде и образе жизни. Формировать умение	Коллективна я аппликация «Рыбки в аквариуме».

			запаса детей.		составлять рассказы – описания.	
Март	1-неделя	<b>Ранняя весна.</b>	Расширение представлений о весне и ее признаках. Активизация речевой деятельности детей. Развитие общих речевых навыков. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениям и из нескольких слов.	<b>Весна.</b> <b>Приметы весны.</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы). Составление рассказов-описаний.	Конкурс рисунков совместно с родителями «Здравствуй, Весна»
	2-неделя	<b>Мамин праздник. Профессии мам</b>	Познакомить с праздником. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней. Формирование представлений о празднике 8 марта, о	<b>Мамин праздник. Профессии мам</b>	Расширять представления о мамином празднике, о важности труда взрослых, профессиях мамы. Активизация речевой деятельности детей.	Праздник 8 марта Выставка рисунков «Мамочка моя»

			<p>профессиях мам и бабушек. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков.</p>			
3-неделя	<b><i>Цветущие комнатные растения</i></b>	<p>Расширение представлений о различных видах комнатных растений. Учить повторять за взрослым рассказы, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений.</p>	<b><i>Цветущие комнатные растения</i></b>	<p>Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных видах комнатных растений. Составление рассказов-описаний о цветах.</p>	Выставка детского творчества.	
4-5неделя	<b><i>Первые весенние цветы</i></b>	<p>Познакомить с первыми весенними цветами. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков. Совершенствование навыка употребления в речи простых предложений.</p>	<b><i>Первые весенние цветы</i></b>	<p>Формирование представлений о первых весенних цветах. Закрепление знания примет весны. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых</p>	Выставка детского творчества	



					навыков	
апрель	1-неделя	<b>Перелетные птицы</b>	Познакомить с перелетными птицами, формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни, развивать умение образовывать множ. число сущ-х.	<b>Перелетные птицы</b>	Расширять представления о перелетных птицах (чем питаются, почему улетают), Развивать умение называть части тела, чем покрыто тело птиц. Совершенствование диалогической речи.	Выставка детского творчества
	2-неделя	<b>Космос</b>	Вызвать интерес к космическому пространству; дать представления о профессии космонавта, воспитывать интерес и уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.	<b>Космос</b>	Формировать первичные представления о космосе, выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	Развлечение «День космонавтики»
	3-неделя	<b>диагностика</b>		<b>диагностика</b>		Заполнение карт
	4-неделя	<b>Диагностика</b>		<b>диагностика</b>		Заполнение карт

май	1-неделя	<b>День Победы.</b>	<p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<b>День Победы</b>	<p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	Праздник, посвященный Дню Победы
	2-неделя	<b>В гостях у светофора</b>	<p>Формирование знаний о правилах дорожного движения.</p> <p>Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>Активизация</p>	<b>В гостях у светофора</b>	<p>Расширять представления детей о транспорте, его разновидностях.</p> <p>Формировать элементарные навыки безопасного поведения на дороге.</p>	Праздник «В стране светофории»

			речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков.		Расширять кругозор детей.	
3 неделя	<b>Насекомые</b>	Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть.	<b>Лето. Насекомые</b>	Продолжать знакомить детей с многообразием насекомых, их внешним видом, повадками, жизнью, поведением в различных ситуациях. Учить отличать их друг от друга. Развивать монологическую речь. Развивать умение составлять рассказы-описания.	Выставка рисунков «Бабочка красавица»	
4 неделя	<b>Здравствуй, лето. Цветы на лугу</b>	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе летом. Выделить характерные приметы лета.	<b>Здравствуй, лето. Цветы на лугу</b>	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Совершенствование диалогическо	Праздник Здравствуй, лето.	

					й речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------	--

**Календарное комплексно-тематическое планирование  
в средней группе для детей с ОНР III уровня на 2023– 2024 учебный год**

**Время проведения Вид непосредственной коррекционно-образовательной деятельности (НКОД)**

**СЕНТЯБРЬ**

4 -я неделя

Понедельник	Л/г тема недели
Вторник	Лексико-грамматическая тема «Осень. <i>Признаки осени</i> »
Среда	Развитие связной речи (РСР) «Слово, обозначающее предмет»
Четверг	Развитие фонетической стороны «Звук А»
Пятница	Л\Г тема недели

Сентябрь  
5 неделя

Понедельник	Л/Г тема «Огород. Овощи»;
Вторник	Л/Г тема: Тема недели
Среда	РСР: «Слово-предмет»
Четверг	Развитие фонетической стороны . Тема: «Звук У»
Пятница	Л/Г тема недели

Октябрь 1-я  
неделя

Понедельник	Л/г тема недели «Фрукты»
Вторник	<i>Л/Г тема: Тема недели</i>
Среда	РСР «Слово-действие «
Четверг	Развитие фонетической стороны речи «Звук О»
Пятница	<i>Л/Г тема: Тема недели</i>

2-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: Тема недели «Лес, грибы, ягоды»
Вторник	Л/Г тема: Тема недели
Среда	РСР: «Рассказ по серии картин»
Четверг	Подготовка к обучению грамоте «Звук и буква Э»
Пятница	Л/Г тема: Тема недели

3- неделя

Понедельник	Л/Г тема: <i>Игрушки</i>
Вторник	Л/Г тема: Тема недели
Среда	РСР: «Рассказ по опорным картинкам»
Четверг	Развитие фонетической стороны речи « Звуки Ы»
Пятница	Л/Г тема недели

4-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: « <i>Моя Удмуртия</i> »;
Вторник	Л/Г тема : Тема недели
Среда	РСР: «Описание по мнемотаблице
Четверг	Развитие фонетической стороны «Звук И.
Пятница	Л/Г тема : Тема недели

Ноябрь 1-я неделя

Понедельник	Л/ Г тема «Одежда»
Вторник	Л/Г тема: Тема недели «Одежда»
Среда	РСР «Слово-предложение»
Четверг	Развитие фонетической стороны Тема: « <i>Звуки М-Мь</i> »
Пятница	Л/Г тема: Тема недели

2-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: <i>Обувь</i> »
Вторник	Л/Г тема: Тема недели
Среда	РСР: «Распространение <i>предложений</i> »
Четверг	Развитие фонетической стороны Тема: « <i>Звуки Н-Нь</i> »
Пятница	Л/Г тема: Тема недели

3-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: « <i>Мебель</i> »
Вторник	Л/Г тема: « <i>Мебель</i> »
Среда	РСР: «Описание предметов по мнемотаблице
Четверг	Развитие фонетической стороны Тема: « <i>Звуки Б-бь</i> »
Пятница	Л/Г тема: Тема недели

4-я неделя

Понедельник	Л/Г тема недели «Посуда»
Вторник	Л/Г тема недели «Посуда»

Среда РСР «Знакомство с рассказом»  
Четверг Развитие фонетической стороны «Звуки П-п»  
Пятница Л/Г тема: Тема недели

Декабрь 1-я неделя

Понедельник Л/Г тема: Тема недели «Зима»  
Вторник Л/Г тема: Тема недели  
Среда РСР : «Обучение рассказыванию с использованием  
плана»

Четверг Развитие фонетической стороны Звуки К-Кь»  
Пятница Л/Г тема недели

2 неделя

Понедельник Л/Г тема: «Зимующие птицы»»  
Вторник Л/Г тема: Тема недели  
Среда РСР: Рассказ по картине с использованием  
сигнальных схем  
Четверг Развитие фонетической стороны « Звуки Г-Гь»  
Пятница Л/Г тема недели

3-я неделя

Понедельник Л/Г тема: «В ожидании праздника»  
Вторник Л/Г тема недели  
Среда РСР: «Составление рассказа по серии сюжетных картин  
«В лес за елкой»»  
Четверг Развитие фонетической стороны «Звуки К-  
Г»

Пятница Л/Г тема: тема недели

4-я неделя

Понедельник Л/Г тема: «Новогодний праздник»  
Вторник Л/Г тема: Тема недели  
Среда РСР Составление рассказа-описания по мнемотаблице  
ПЗ1  
Четверг Развитие фонетической стороны Звуки Х-Хь»

Пятница Л/г тема недели

Январь 2-я неделя

Понедельник	Л/Г тема недели Домашние птицы»
Вторник	Л/Г тема недели «Домашние животные»
Среда	РСР Пересказ с использованием картинного плана
Четверг	Развитие фонетической стороны. Звуки Д-Дь»
Пятница	Л/Г тема: Тема недели

3-я неделя

Понедельник	Л/Г тема : «Домашние животные»	
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Среда	РСР : Рассказ по сюжетной картине с помощью опорных схем	
Четверг	Развитие фонетической стороны «Звуки Т-ТЬ»	
Пятница	Л/Г тема недели	

4-я неделя

Понедельник	Л/Г тема недели «Дикие животные»
Вторник	Л/Г тема недели «Профессии. Продавец»
Среда	РСР «Составление рассказа по плану»
Четверг	Развитие фонетической стороны «Звуки Д-Дь. Т-ТЬ»
Пятница	Л/Г тема недели

*Февраль 1 неделя*

Понедельник	Л/Г тема: <i>Профессии. Продавец</i>
Вторник	Л/Г тема: Тема недели
Среда	РСР Составление рассказа с использованием картинного плана
Четверг	Развитие фонетической стороны «Звуки В-Вь»

Пятница	Л/Г тема: Тема недели
---------	-----------------------

2-я неделя

Понедельник	Л/Г тема недели «Почтальон»
Вторник	Л/Г тема
Среда	РСР « Знакомство с диалогом.»
Четверг	Развитие фонетической стороны «Звуки Ф-Фь»

Пятница	Л/Г тема: Тема недели
---------	-----------------------

3-я неделя

Понедельник	Л/Г тема : «Профессии на транспорте»
Вторник	Л/Г тема: тема недели



Среда	РСР Рассказ по мнемотаблице с помощью вопросов
Четверг	Развитие фонетической стороны «Звуки С-Сь»
Пятница	Л/Г тема недели

4-я неделя

Понедельник	Л\г тема недели «Рыбы»
Вторник	Л/Г тема
Среда	РСР «Составление рассказа по сюжетной картине»
Четверг	Развитие фонетической стороны «Звук З-Зь»
Пятница	Л/Г тема: тема недели

Март 1-я  
неделя

Понедельник	Л/Г тема: «Весна»
Вторник	Л/Г тема: Тема недели
Среда	РСР Составление рассказа по серии сюжетных картин
Четверг	Развитие фонетической стороны «Звуки С-Сь. З-Зь»
Пятница	Л/Г тема недели

2-я неделя

Понедельник	Подгрупповые занятия по теме
Вторник	Л/Г тема: Мамин праздник. Профессии мам»

Среда	Л/Г тема недели
Четверг	Развитие фонетической стороны «Звук Ц»
Пятница	Л/Г тема: Тема недели

3-я неделя

Понедельник	Л\г тема недели «Комнатные растения»
Вторник	Л/Г тема: тема недели
Среда	РСР «Рассказ по предложенному плану»
Четверг	Подготовка к обуч. грамоте «Буква Ш»
Пятница	Л/Г тема: тема недели

4-5 неделя

Понедельник	Л/г тема «Первые весенние цветы»
-------------	----------------------------------

Вторник	Л/Г тема «
Среда	РСР «Составление описательных рассказов по плану-схеме
Четверг	Развитие фонетической стороны «Звук Ж»
Пятница	Л/Г тема: Тема недели

#### Апрель 1-я неделя

Понедельник	Л/г тема недели « <i>Перелетные птицы</i> »
Вторник	Л/Г тема: Тема недели
Среда	РСР «Рассказ по предложенному плану»
Четверг	Развитие фонетической стороны «Звуки Ш-Ж»
Пятница	Л/Г тема недели

#### 2-я неделя

Понедельник	Л/Г тема недели «Космос»
Вторник	Л/Г тема недели
Среда	РСР «Пересказ»
Четверг	Развитие фонетической стороны «Звуки С-Ш, З-Ж»
Пятница	Л/Г тема: Тема недели

#### Май 1-я неделя

Понедельник	Л/г тема « <i>День Победы</i> »
Вторник	Л/Г тема: Тема недели
Среда	РСР «Составление рассказа с опорой на картинки»
Четверг	Развитие фонетической стороны «Звук Ч»
Пятница	Л/Г тема недели

#### 2-я неделя

Понедельник	Л/Г тема недели «В гостях светофора»
Вторник	Л/Г тема недели
Среда	РСР «Описательный рассказ по плану:

Четверг

Развитие фонетической стороны «Звуки Щ»

Пятница

Л/Г тема: Тема недели

3-я неделя

Понедельник

Л/Г тема «Насекомые»

Вторник

Л/Г тема: Тема недели

Среда

РСР «Составление рассказа»

Четверг

Развитие фонетической стороны Звуки Ч-Щ»

Пятница

Л/Г тема недели

4-я неделя

Понедельник

Л/Г тема «Здравствуй лето. Цветы на лугу»

Вторник

Л/Г тема: Тема недели

Среда

РСР «Составление рассказа»

Четверг

Развитие фонетической стороны Звуки Л-Ль»

Пятница

Л/Г тема недели

**Календарное комплексно-тематическое планирование  
в старшей группе для детей с ОНР III уровня на 2023– 2024 учебный год**

**Время проведения Вид непосредственной коррекционно-образовательной деятельности**

**СЕНТЯБРЬ**

4 -я неделя

Понедельник	Л/г тема недели
Вторник	Лексико-грамматическая тема «Осень. <i>Признаки осени</i> »
Среда	Развитие связной речи (РСР) «Рассказ по мнемотаблице»
Четверг	Подготовка к обучению грамоте «Звук и буква А»
Пятница	Л\Г тема недели

Октябрь  
1 неделя

Понедельник	Л/Г тема « <i>Огород. Овощи</i> »;
Вторник	Л/Г тема: Тема недели
Среда	РСР: «Описание овоща»
Четверг	Подготовка к обучению грамоте. Тема: « <i>Звук и буква У</i> »
Пятница	Л/Г тема недели

2-я неделя

Понедельник	Л/г тема недели « <i>Фрукты</i> »
Вторник	<i>Л/Г тема: Тема недели</i>
Среда	РСР «Описание фрукта»
Четверг	Подготовка к обучению грамоте «Звук и буква О»

Пятница *Л/Г тема: Тема недели*

3-я неделя

Понедельник

Л/Г тема: Тема недели

Вторник

Л/Г тема: Тема недели

Среда

РСР: «Рассказ по серии картин»

Четверг

Подготовка к обучению грамоте «Звук и буква Э»

Пятница

Л/Г тема: Тема недели

Понедельник	Л/Г тема: <i>Игрушки</i>
Вторник	Л/Г тема: Тема недели
Среда	РСР: «Рассказ по опорным картинкам»
Четверг	Подготовка к обучению грамоте « Звуки и буква Ы- И»
Пятница	Л/Г тема недели

## Ноябрь

## 1-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: «Одежда»;
Вторник	Л/Г тема : Тема недели
Среда	РСР: «Описание одежды по мнемотаблице
Четверг	Подготовка к обучению грамоте «Звуки М-Мь. Буква М»
Пятница	Л/Г тема : Тема недели

## 2-я неделя

Понедельник	Л/ Г тема «Одежда. Обувь»
Вторник	Л/Г тема: Тема недели «Обувь»
Среда	РСР «Рассказ по опорной схеме»
Четверг	Подготовка к обучению грамоте Тема: «Буква Н. Звуки Н-Нь»
Пятница	Л/Г тема: Тема недели

## 3-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: <i>Мебель»</i>
Вторник	Л/Г тема: Тема недели
Среда	РСР: «Рассказ по мнемотаблице»
Четверг	Подготовка к обуч. грамоте Тема: «Буква Б. Звуки Б-Бь»
Пятница	Л/Г тема: Тема недели

## 4-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: «Посуда»
Вторник	Л/Г тема: «Посуда»
Среда	РСР: «Описание посуды по мнемотаблице
Четверг	Подготовка к обуч. грамоте Тема: «Буква П. Звуки П-Пь
Пятница	Л/Г тема: Тема недели

## Декабрь

## 1-я неделя

Понедельник	Л/Г тема недели «Зима»
-------------	------------------------

Вторник	Л/Г тема недели «Зима»
Среда	РСР «Рассказ-описание»
Четверг	Подготовка к обуч. грамоте «Буква К. Звуки К-Кь»
Пятница	Л/Г тема: Тема недели

2-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: Тема недели «Зимующие птицы»
Вторник	Л/Г тема: Тема недели
Среда	РСР : «Рассказ по плану»
Четверг	Подготовка к обуч. грамоте. Тема «Буква Г. Звуки Г-Гь»
Пятница	Л/Г тема недели

3 неделя

Понедельник	Л/Г тема: «В ожидании праздника»»
Вторник	Л/Г тема: Тема недели
Среда	РСР: Рассказ по картине с использованием сигнальных схем
Четверг	Подготовка к обуч. грамоте « Звуки К-Г»
Пятница	Л/Г тема недели

4-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: «Новогодний праздник»
Вторник	Л/Г тема недели
Среда	РСР: «Составление рассказа по серии сюжетных картин «В лес за елкой»»
Четверг	Подготовка к обуч. грамоте «Буква Х. Звуки Х-Хь»
Пятница	Л/Г тема: тема недели Январь 2-я неделя
Понедельник	Л/Г тема: «Домашние птицы»
Вторник	Л/Г тема: Тема недели
Среда	РСР Составление рассказа-описания по мнемотаблице ПЗ1
Четверг	Подготовка к обуч. грамоте«Буква Д.Звуки Д-Дь»

Пятница Л/Г тема недели

3-я неделя

Понедельник Л/Г тема недели Домашние животные»

Вторник Л/Г тема недели «Домашние животные»  
Среда РСР Пересказ с использованием картинного плана  
Четверг Подготовка к обуч. грамоте «Буква Т. Звуки Т-ТЬ »

Пятница Л/Г тема: Тема недели

4-я неделя

Понедельник Л/Г тема : «Дикие животные»

Вторник Л/Г тема: Тема недели ПЗ1  
Среда РСР : Рассказ по сюжетной картине с помощью опорных схем  
Четверг Подготовка к обуч. грамоте «Звуки Д-Дь, Т-ТЬ»

Пятница Л/Г тема недели

Февраль  
1-я неделя

Понедельник Л/Г тема недели «Профессии»

Вторник Л/Г тема недели «Профессии. Продавец»  
Среда РСР «Составление рассказа по плану»  
Четверг Подготовка к обуч. грамоте «Буква В. Звуки В-Вь»

Пятница Л/Г тема недели

2 неделя

Понедельник Л/Г тема: Профессии. Почтальон

Вторник Л/Г тема: Тема недели  
Среда РСР Составление рассказа с использованием картинного плана  
Четверг Подготовка к обуч. грамоте «Буква Ф. Звуки Ф-Фь»

Пятница Л/Г тема: Тема недели  
3-я неделя

Понедельник Л/Г тема недели «Профессии на транспорте»  
Вторник Л/Г тема: Тема недели «Профессии на транспорте»  
Среда РСР « Знакомство с диалогом.»



Четверг	Подготовка к обуч. грамоте «Буквы С, З. Звуки С-Сь. З-Зь»
Пятница	Л/Г тема: Тема недели 4-я неделя
Понедельник	Л/Г тема : «Рыбы»
Вторник	Л/Г тема: тема недели
Среда	РСР Рассказ по мнемотаблице с помощью вопросов
Четверг	Подготовка к обуч. грамоте «Звук и буква Ц»
Пятница	Л/Г тема недели

### Март

1-я неделя

Понедельник	Л\г тема недели «Весна»
Вторник	Л/Г тема: тема недели «Ранняя весна»
Среда	РСР «Составление рассказа по сюжетной картине»
Четверг	Подготовка к обуч. грамоте «Буква Ш»
Пятница	Л/Г тема: тема недели

2-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: «Мамин праздник. Профессии мам.
Вторник	Л/Г тема: Тема недели
Среда	РСР Составление рассказа по серии сюжетных картин
Четверг	Подготовка к обуч. грамоте «Буква Ж»

Пятница	Л/Г тема недели 3-я неделя
---------	-------------------------------

Понедельник	Подгрупповые занятия по теме
-------------	------------------------------

Вторник	Л/Г тема: Комнатныерастения»
---------	------------------------------

Среда	Л/Г тема недели
Четверг	Подг. к обуч грам «Буквы Ш-Ж»

Пятница	Л/Г тема: Тема недели 4-я неделя
---------	-------------------------------------

Понедельник	Л\г тема недели «Первые весенние цветы»
Вторник	Л/Г тема: тема недели

Среда	РСР «Рассказ по предложенному плану»
Четверг	Подготовка к обуч. грамоте «Буква Щ»

Пятница

Л/Г тема: тема недели

## АПРЕЛЬ

### 1-я неделя

Понедельник

Л/Г тема «Перелетные птицы»

Вторник

Л/Г тема «Перелетные птицы.

Весенние хлопоты животных»

Среда

РСР «Составление описательных рассказов по плану-схеме

Четверг

Подготовка к обуч. грамоте «Буква Ч»

Пятница

Л/Г тема: Тема недели

### 2-я неделя

Понедельник

Л/Г тема недели «Космос»

Вторник

Л/Г тема: Тема недели

Среда

РСР «Рассказ по предложенному плану»

Четверг

Подготовка к обуч. грамоте «Звук Ц»

Пятница

Л/Г тема недели

## Май

### 1-я неделя

Понедельник

Л/Г тема недели «День Победы»

Вторник

Л/Г тема недели

Среда

РСР «Пересказ»

Четверг

Подготовка к обуч. грамоте «Звуки Ч-Щ»

Пятница

Л/Г тема: Тема недели

### 2-я неделя

Понедельник

Л/Г тема «В гостях у светофора»

Вторник

Л/Г тема: Тема недели

Среда

РСР «Составление рассказа с опорой на картинки»

Четверг

Подготовка к обуч. грамоте «Звуки С-Сь, Ж, З-Зь»

Пятница

Л/Г тема недели

### 3-я неделя

Понедельник

л/г тема недели «Насекомые»

Вторник

Л/Г тема недели «Насекомые»

Среда

РСР «Описательный рассказ о насекомых по плану:

Четверг

Подготовка к обуч. Грамоте «Звуки Л-Ль, Б-Бь»

Пятница

Л/Г тема: Тема недели

4-я неделя

Понедельник

Л/г тема «Здравствуй, лето. Цветы на лугу

Вторник

Л/Г тема: Тема недели

Среда

РСР «Составление рассказа»

Четверг

Подготовка к обучен. грамоте «Закрепление пройденного материала. Звуки Р-Рь,Ш»

Пятница

Л/Г тема недели