

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Игринский детский сад компенсирующего вида №2

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Игринский детский сад
компенсирующего вида №2
Голубовская Е.А.
приказ № 47 от 28.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-логопеда
подготовительной группы
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
учитель-логопед
Бызова Елена Борисовна

п.Игра
2024 г.

Пояснительная записка

Наименование программы	Основная коррекционно-образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада компенсирующего вида № 2
^ Основание для разработки	- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28); - Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (приказ № 655 от 23 ноября 2009 года); - Приказ Минобрнауки РФ от 20.07. 2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; - Международная Конвенция «О правах ребенка в РФ. Федеральный закон РФ; - Семейный кодекс Российской Федерации; - О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо Минобрнауки России от 02.06.98 № 89/34-16; - «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6; - Письмо Минобрнауки России от 09.08.00 № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»; - Федеральный Закон от 5 декабря 2006г. № 207-ФЗ «О внесении в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей»; - Письмо Минобрнауки России от 25.03.94 № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»; - «О подготовке детей к школе». Письмо Министерства образования России от 22.07.97г. № 980/14-15;

- Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002 года № 03-51-5кк-33-03;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008 года № 03-133 «О внедрении различных- моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 2

^ Приоритетные направления

- осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

^ Цель программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, компенсация нарушений и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социализация ребенка и его интеграция в современное общество на основе продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

^ Задачи программы

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития детей.

^ Сроки реализации программы

2022-2023 учебный год

**Ожидаемые
конечные
результаты
реализации
Программы:**

- улучшится показатель речевого и психологического здоровья воспитанников;
- у воспитанников сформируются устойчивый интерес к поиску и усвоению новых знаний, к саморазвитию, самосовершенствованию;
- повысится уровень успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повысится компетенция родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста со сложными комбинированными нарушения в развитии;
- повысится уровень качества образования, конкурентоспособность ДООУ.

**^ Механизм
реализации
программы,
включающий
механизм
управления
программой.**

Руководителем программы является заведующий ДООУ, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Заведующий ДООУ как координатор Программы в ходе её выполнения:

- осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации Программы участниками образовательного процесса;
- подготавливает проекты решений о внесении в Программу изменений;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные локальные акты, необходимые для выполнения Программы;
- подготавливает доклады о ходе реализации Программы;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения Программы;
- организует размещение на официальном сайте ДООУ в сети Интернет информации о ходе и результатах реализации программы.

**^ Система
контроля**

Сбор и обработка информации, анализ и диагностика, экспертиза и контроль; рефлексия и прогнозирование, интерпретация, коррекция и оценка

**^ Оценка
эффективности
программы**

В результате выполнения Программы в дошкольном учреждении будет обеспечено:

- сформированность воспитанников устойчивого интереса к поиску и усвоению новых знаний, к саморазвитию, самосовершенствованию;
- улучшение показателей психофизического развития воспитанников;
- повышение уровня успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

-повышение компетенции родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- повышение качества образования, конкурентоспособности ДОО.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления

закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона. Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния — временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы отграничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка.

В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности. У детей с задержкой речевого развития характер речевых ошибок менее специфичен, чем при общем недоразвитии речи. Преобладают ошибки типа смешения продуктивной и непродуктивной форм множественного числа («стулы», «листы»), унификация окончаний родительного падежа множественного числа («карандашов», «птичков», «деревов»). У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям более младшего возраста. Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Периодизация ОНР. Р. Е. Левиной и сотрудниками (1969) разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Выдвинутый Р. Е. Левиной подход позволил отойти от описания лишь

отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. На основе поэтапного структурно-динамического изучения аномального речевого развития раскрыты также специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона. Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой. Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже — при ринолалии и заикании.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Первый уровень речевого развития. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать — «древ» (дверь), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (кровать — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако исследованием Г. И. Жаренковой (1967) показана ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить

формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — два карандаша, «де тун» — два стула);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» — книга лежит на

столе); возможна и замена предлога («гиб лятет на далевим» — гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко. Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смещений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — пять книг; «папутка» — бабушка; «дупа» — рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи. Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» — ромашки, «кукика» — клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Например, мягкий звук с, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба). ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смещения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет. Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика. — «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

Обследование. Логопед выявляет объем речевых навыков, сопоставляет его с возрастными нормативами, с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и познавательной активности.

Принципы, на которых построена образовательная программа

*** Общепедагогические принципы, учитываемые при составлении рабочей программы:**

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту

формах работы с детьми;

– решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой деятельности дошкольного образовательного учреждения.

– учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

– соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

*** Основные коррекционно-педагогические принципы, с учетом которых составлена учебная программа:**

- системность;
- комплексность;
- принцип развития;
- рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка;
- онтогенетический принцип;
- этиопатогенетический принцип;
- принцип учета структуры речевого дефекта;
- принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии;
- принцип учета зоны ближайшего и актуального развития.

***Общедидактические принципы, на основе которых построена учебная программа:**

Принцип наглядности в проектировании рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения регламентирует подбор наглядного материала. Принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода при разработке рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения отражается на комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

Логопед в дошкольном учреждении. Основные направления деятельности.

Основные цели логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно – методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формировании у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы логопеда		
- социальная адаптация детей в коллективе; - формирование коммуникативных способностей; - формирование умения сотрудничать; - осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей; - обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы; - создание развивающей предметно – пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей; - взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.		
Организация воспитательно-образовательного процесса		
Приоритетные направления работы с детьми:	Образовательный процесс включает:	Создание в группе условий:
- Логопедическая коррекция дефекта; - Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу; - Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)	- Гибкое содержание; - Педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта	для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

Схема организации работы учителя-логопеда



ГРАФИК РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

Понедельник

13.00. – 17.00

Вторник

8.00 – 12.00.

Среда

8.00. – 12.00.

Четверг

8.00. – 12.00.

Пятница

8.00. – 12.00.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Понедельник

Логоритмика

*Формирование лексико-грамматической
стороны речи*

Вторник

Развитие связной речи

Индивидуальные занятия

Среда

*Формирование лексико-грамматической и
фонетико-фонематической стороны речи*

Индивидуальные занятия

Четверг

Обучение грамоте

Индивидуальные занятия

Пятница

*Формирование лексико-грамматической и
фонетико-фонематической стороны речи*

Индивидуальные занятия

Интеграция образовательных областей в деятельности по коррекции нарушений в речевом развитии

Этап логопедической Работы	Интеграция образовательных Областей	Деятельность педагогов	Деятельность Родителей	Деятельность детей
Подготовка артикуляционного аппарата	Все виды НОД и режимные моменты	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Самомассаж
Постановка звука	Все виды НОД и режимные моменты	Артикуляционная гимнастика, распевки на муз занятиях, других видах НОД, режимных моментах	Специальные артикуляционные уклады, дыхательная гимнастика, самомассаж	Специальные артикуляционные уклады, самомассаж, дыхательные упражнения
Автоматизация звука	Все виды НОД, режимные моменты	Проговаривание, распевки, чистоговорки, звуковые игры, контроль за произношением, работа по заданию логопеда	Индивидуальные домашние задания, контроль за произношением	Индивидуальные домашние задания и занятия воспитателем по заданию логопеда
Работа по развитию лексико-грамматической стороны речи	Все виды НОД, режимные моменты	Занятия по развитию речи, игры по расширению лексического запаса по теме недели, игры по словоизменению и словообразованию, индивидуальные занятия по заданию логопеда	Индивидуальные занятия по заданию логопеда	Занятия с воспитателем и дома по заданию логопеда
Развитие фонетико-фонематических процессов, обучение грамоте	Оформление уголков, Все виды НОД, режимные моменты	Игры по знакомству со звуками и буквами, их характеристикой, занятия по заданию логопеда	Индивидуальные занятия по заданию логопеда	Индивидуальные занятия с воспитателем и дома по заданию логопеда и в рабочих тетрадях
Развитие связной речи	Занятия по развитию речи, режимные моменты	Игры по формированию навыка распространения предложений, составлении описательных рассказов, работы по схемам, опорным сигналам, мнемотаблицам	Индивидуальные занятия по заданию логопеда	Занятия с воспитателем и дома по заданию логопеда

Основная часть

Содержание коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей старшей и подготовительной группы

Система коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с ОНР (5-6 лет)

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности данного возраста детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году пребывания в группе пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать коррекционно-развивающим материалом. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды деятельности по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Часть 3. Логопедическая работа с детьми старшего возраста

Период	Основное содержание работы
I период Сентябрь, октябрь, ноябрь	1-й раздел. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ 1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей 2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах. 3. Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей 2-й раздел. РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ 1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи. 3. Продолжить отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи. 4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах. 5. Продолжить развитие силы голоса в упражнениях и играх. 3-й раздел. ЛЕКСИКА <i>Октябрь</i> 1-я неделя – «Осень. Признаки осени», «Деревья осенью». 2-я неделя – «Овощи» . «Огород». 3-я неделя – «Фрукты». «Сад». 4-я неделя – « Грибы». «Ягоды». «Лес». <i>Ноябрь</i> 1-я неделя – «Одежда» 2-я неделя – «Обувь» 3-я неделя – «Игрушки» 4-я неделя – «Посуда» Цели: 1. Оформить представления об осени как времени года; о существенных признаках сезона: похолодании, слякоти ,сокращении светового дня,

Холодных, продолжительных осадках. Ввести в активный словарь:

- существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, тучи, лист, листопад.*
- Прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный.*
- Глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать;*
- Наречия: *пасмурно, ветрено, солнечно, ясно, дождливо;*

2. Закрепить умение различать деревья по стволам, листьям, плодам, семенам. Сформировать представления об однолетних и многолетних растениях. Ввести в активный словарь:

- * Существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, сосна, осина;*
- * Прилагательные: *белоствольная, тонкая, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный;*

3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:

- * Существительные: *овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, поле, грядки, дерево;*
- * Прилагательные: *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;*
- * Глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать.*

4. Формировать представления о растениях осеннего леса, о грибах, ягодах. Ввести в активный словарь:

- * Существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;*
- * Глаголы: *собирать, прятаться, висеть, заготавливать;*
- * Прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;*
- * Наречия: *вкусно, сладко, кисло;*

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (одежде, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в словарь:

* Существительные: *одежда, обувь, посуда, игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковородка, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;*

* Прилагательные: *шерстяной, шелковый, теплый; удобный, резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;*

* Глаголы: *носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.*

4-й раздел. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного и творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
3. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, в, с, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.
5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый*.
6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, бежать, лежать*
7. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть*.
8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао*.

5-й раздел. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Учить составлять предложения из 4-5 и более слов по картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую речь и монологическую речь, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному

плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

Сентябрь

1-я неделя : Тема: «Слово, обозначающее предмет»

Цель: Познакомить с понятием «слово», «Слово, обозначающее предмет», учить дифференцировать одушевленные и неодушевленные существительные.

2-я неделя: Тема: «Слово-предмет»

Цель: Закрепить представление о словах, обозначающих предмет, учить задавать вопросы: *Кто? Что?*

Октябрь

1-я неделя: Тема: «Слова-предметы»

Цель: Закрепить представления о словах, обозначающих предмет, дифференцировать одушевленные и неодушевленные существительные.

2-я неделя: Тема: «Слова-действия»

Цель: Познакомить детей с понятием «слово-действие», упражнять в подборе слов-действий.

3-я неделя: Тема: «Слова-действия»

Цель: Закрепить понятие «слово-действие», упражнять в различии слов-предметов и слов-действий и вопросов к ним.

4-я неделя: Тема: «Предложение»

Цель: Сформировать понятие «предложение», учить дифференцировать слово и предложение.

Ноябрь

1-я неделя : Тема: «Предложение»

Цель: Закрепить понятие предложения. Учить составлять двусловное предложение, распространять предложение.

2-я неделя: Тема: «Слово-предложение»

Цель: Учить понятию «слово-предложение». Учить составлять однословные предложения .

3-я неделя: Тема: « Распространение предложений»

Цель: Учить распространять простые предложения однородными определениями, дать понятие о главных членах предложения.

4-я неделя: Тема: «Обучение рассказыванию»

Цель: Научить детей различать на слух связное высказывание от бессвязного набора слов, дать первоначальное понятие признакам рассказа.

	6-й раздел. РАЗВИТИЕ ЗВУКО-БУКВЕННОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА. 1. Познакомить детей со звуками и буквами: А, О, У, Ы, Э, М, Н, Л, Р буквой Я. Цели: 1. Закрепить умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки 2. Закреплять умение интонационно выделять заданный звук в словах; 3. Закреплять умение делить слова на слоги; 4. Познакомить с буквами(графемами) по общепринятым группам на материале алфавита, как знаками звуков (фонем) 5. Учить различать звуки: звонкие-глухие, твердые –мягкие согласные, гласные звуки и согласные звуки. 6. Учить определять место заданного звука в слове (начале, середине, конце); 7. Познакомить с условными обозначениями звуков: синие – твердые согласные, зеленые – мягкие согласные, красные – гласные звуки. 8. Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков; 9. Учить писать печатные буквы, используя образец. 10. Учить соотносить звук и букву; 11. Учить проводить фонетический анализ слова; 12. Способствовать развитию фонематического восприятия; 13. Познакомить с ударением, ударным слогом; 14. Способствовать развитию графических навыков.
II период Декабрь, январь, февраль	1-й раздел. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ. 1. Продолжить автоматизацию в словах, предложениях, рассказах и в речи шипящих звуков у всех детей 2. Закончить формирование правильной артикуляции звука [Р] у всех детей и начать автоматизацию в слогах и словах. 3. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.

2-й раздел. РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

2. Продолжить воспитание правильного физиологического речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

3. Совершенствовать в повседневных занятиях навыки правильной голосоподачи.

4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

5. Продолжить работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

3-й раздел. ЛЕКСИКА

Лексические темы:

Декабрь

1-я неделя – «Зима». «Зимующие птицы»

2-я неделя – «Домашние животные зимой»

3-я неделя – «Дикие животные зимой»

4-я неделя – «Новый Год»

Январь

1-я неделя – «Мебель». «Части мебели»

2-я неделя – «Транспорт грузовой и пассажирский»

3-я неделя – «Профессии на транспорте»

Февраль

1-я неделя – «Детский сад. Профессии. Трудовые действия»

2-я неделя – «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия»

3-я неделя – «Стройка. Профессии. Трудовые действия»

4-я неделя – «Наша Армия»

Цели:

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей,*

снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;

- Прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий;*
- Глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать;*

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *медведь, лиса, еж, заяц, волк, белка, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев, сено, пойло; шуба, мех;*
- Прилагательные: *теплый, толстый, густой, вкусный;*
- Глаголы: *зимовать, питаться, запасать, кормить, поить;*

3. Расширить представления детей о транспорте, дать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

- Существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;*
- Прилагательные: *быстрый, грузовой, пассажирский, электрический, удобный;*
- Глаголы: *перевозить, грузить;*

4. Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Учить использовать существительные с обобщающими значениями: *строитель, хлебороб, рабочий, военный. Ввести в активный словарь:*

- Существительные: *шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица, портниха, швея, закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос и т.д.*
- Прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;*
- Глаголы: *водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить;*

- Наречия: *старательно, слаженно, умело, бережно.*

4-й раздел. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *пред, за, около, между*.
3. Учить использовать в речи существительные с суффиксами: *-енок, -онок, -ат, -ят*; по темам «Животные»
4. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие их.
5. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Животные»
6. Учить образовывать по образцу однокоренные слова *кот – котик – котище* по теме «Животные»

5-й раздел. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картине, по демонстрации действий на заданную тему.
2. Продолжить развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану по всем лексическим темам.
4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

Декабрь

1-я неделя. Тема «Обучение рассказыванию»

Цель: Продолжать учить детей отличать бессвязные высказывания от связного рассказа, формировать ориентировку на признаки рассказа.

2-я неделя. Тема: «Слова – признаки»

Цель: Познакомить детей с словами – признаками, учить правильному формированию вопросов к ним, упражнять в составлении предложений

3-я неделя. Тема: Слова – признаки. Распространение предложений»

Цель: Закрепить понятие слово-признак, упражнять в составлении предложений со словами-признаками, выкладывании схем

предложений.

4-я неделя. Тема: *«знакомство с видами рассказов»*

Цель: Уточнить знания детей о признаках рассказа, познакомить с видами рассказов, вводными словами для начала рассказа, структурой рассказа (начало, середина, конец)

Январь

2-я неделя. Тема: *Пересказ с использованием картинного плана «Даша кормит птиц»*

Цель: Уточнить знания детей о пространственном значении предлога НА, упражнять в составлении предложений с предлогом НА, продолжить учить отличать связное высказывание от бессвязного, учить пересказывать текст с опорой на картинный план.

3-я неделя. Тема: *«Рассказ по серии сюжетных картин «На кормушке»*

Цель: Учить детей рассказыванию по отдельной сюжетной картинке с последующим составлением рассказа, развивать умение передавать предметное содержание сюжетных картинок и объединять их в единый рассказ.

4-я неделя. Тема: *Составление рассказа по сюжетной картине с использованием картинного плана»*

Цель: Уточнить знания детей о признаках рассказа, видах рассказа, учить составлению рассказа по сюжетной картине, придумывая имена и клички персонажам, составлять рассказ с опорой на картинный план.

Февраль

1-я неделя. Тема: *«Знакомство с диалогом. Придумывание конца рассказа»*

Цель: Учить придумывать конец рассказа с опорой на предыдущие события, познакомить с диалогом, упражнять в придумывании диалогов по малосюжетным картинкам.

2-я неделя. Тема: *«Диалог. Пересказ с использованием плана-схемы»*

Цели: Уточнить знания детей о диалоге, продолжить обучать составлению диалогов по малоюжетным картинкам, уточнить значение предлога В, продолжить учить пересказывать текст с использованием плана, познакомить с планом-схемой.

3-я неделя. Тема: *«Придумывание конца рассказа «Приключения Снеговика*

	<i>и Бобика»</i> Цели: Упражнять в составлении конца рассказа с опорой на картинку, в употреблении существительных в родительном падеже, развивать связную речь, используя невербальные выразительные средства. 4-я неделя. Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кот и мышонок» Цель: Продолжить обучать детей рассказыванию, развивать умение передавать предметное и действенное содержание сюжетных картин, правильно грамматически оформлять связные высказывания. 6-й раздел. РАЗВИТИЕ ЗВУКО - БУКВЕННОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА 1. Познакомить детей со звуками и буквами: буквами Ю, Е, Ё, звуками и буквами И, Г-ГЬ, К-КЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, С-СЬ, З-ЗЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, Х-ХЬ, Ж-Ш. 2. Упражнять в выкладывании, лепке, вырезывании букв. 3. Упражнять в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных, в ряду. 4. Упражнять в чтении закрытых, открытых слогов с данными буквами, слов, предложений.
III период Март, апрель, май.	1-й раздел. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ. 1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей 2. работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков речи в словах, предложениях, чистоговорках, текстах 3. Закончить автоматизацию звука р у всех детей. 4. Формировать правильную артикуляцию звука р и его автоматизацию. 5. Формировать правильную артикуляцию звуков л и л и их автоматизацию. 2-й раздел. ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ. 1. Продолжить развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях. 2. Совершенствовать четкость дикции. Развивать способность изменять голос по силе, высоте, тембру. 5. Следить за тем, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

3-й раздел. ЛЕКСИКА

Лексические темы:

Март

1-я неделя – «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»

2-я неделя – «Комнатные растения»

3-я неделя – «Речные, озерные, аквариумные рыбы»

4-я неделя – « Наши поселок»

Апрель

1-я неделя – «Весенние сельскохозяйственные работы»

2-я неделя – «Космос»

3-я неделя – «Откуда хлеб пришел?»

4-я неделя – «Почта»

Май

1-я неделя – «Правила дорожного движения»

2-я неделя – «Насекомые»

3-я неделя – «Лето»

4-я неделя – «Полевые цветы»

Цели:

1. Обобщить представления о характерных признаках весны, увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых и возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной.

Ввести в активный словарь:

Существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать –и- мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;

Прилагательные: голубой, чистый, теплый, первый, длинный, зеленый, звонкий, хрупкий, белоносый;

Глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить;

2. Показать, что весной происходит оживление и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:

Существительные: *растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;*

Прилагательные: *зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опущенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;*

Глаголы: *ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать;*

3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбках, о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.

Ввести в активный словарь:

Существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, леб, карась;*

Прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;*

Глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.*

4. Обобщить и расширить знания детей о родном поселке, его истории, достопримечательностях

5. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних работах. Ввести в активный словарь:

Существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;*

Глаголы: *пахать, рыхлить, копать, белить, сеять;*

Прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый;*

6. Сформировать представление о космосе и его освоении людьми.

Ввести в активный словарь:

Существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль, станция, спутник, планета, звезда, полет;*

Прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*

Глаголы: *осваивать, запускать, летать;*

7. Сформировать представления о культурных растениях поля, их выращивании, труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:

Существительные: *хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;*

Прилагательные: *золотой, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;*

Глаголы: *растить, ухаживать, убирать, молот, месить, печь;*

8. Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь:

Существительные: *почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;*

Прилагательные: *свежий, поздравительный, почтовый;*

Глаголы: *разносить, отправлять, получать;*

9. Уточнить и расширить знания правил дорожного движения Ввести в активный словарь:

Существительные: *движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, регулирование, жезл, свисток;*

Прилагательные: *дорожный, пешеходный, милицкий;*

Глаголы: *соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить;*

10. Обобщить и расширить знания детей о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

Существительные: *насекомые, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;*

Прилагательные: *вредный, полезный, майский;*

Глаголы: *вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, ползать, лежать;*

11. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных, людей, растений. Ввести в активный словарь:

Существительные: *лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;*

Прилагательные: *жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;*

Глаголы: *отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ездить;*

12. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:

Существительные: *мак, колокольчик, ромашка, лютик, клевер, купальница, незабудка, василек, охрана, природа;*

Прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;*

Глаголы: *рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.*

4-й раздел. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.

2. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем темам.
3. Продолжить работу по обучению образовыванию притяжательных прилагательных по темам «Рыбы», «Птицы весной» и относительных прилагательных по теме «Откуда хлеб пришел»
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Учить согласовывать числительные *два и пять* с существительными по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»
6. Учить образовывать глаголы во множественном числе.

5-й раздел. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1. Продолжить развивать диалогическую и монологическую речь
2. Развивать навыки составления рассказов-описаний, рассказов по серии картинок и по картинке, творческих пересказов

Март

1-я неделя. Тема: *«Пересказ с использованием фланелеграфа «Заячья шубка»*

Цели: Формировать умение связно, последовательно и полно излагать содержание прослушанной сказки, учить правильно отвечать на вопрос, упражнять в установлении причинно-следственных зависимостей.

2-я неделя. Тема: *«Составление описательного рассказа по плану-схеме»*

Цели: Учить составлять связное высказывание с опорой на план-схему, уточнить и использовать знания детей о женских профессиях, учить грамматически правильно строить предложения в тексте.

3-я неделя. Тема: *«Придумывание начала рассказа»*

Цели: Учить составлять связные высказывания, объединять их по смыслу с концом рассказа.

4-я неделя. Тема: *«Составление рассказа по несвязанным картинкам»*

Цели: Учить детей составлять диалог, учить придумывать рассказ, с использованием картинок, не связанных одной темой.

Апрель

1-я неделя. Тема: *«Пересказ по плану, нарисованному детьми»*

Цель: Учить пересказу по плану, нарисованному детьми, учить последовательному расположению событий.

2-я неделя. Тема: *«Составление рассказа по серии сюжетных картинок»*

Цель: Продолжить правильно оформленную речь детей

3-я неделя. Тема: *«Описательный рассказ по сюжетной картине»*

	Цель: Уточнить знания детей о приметах весны. Учить составлению распространенных предложений. 4-я неделя. Тема: <i>«Придумывание истории по плану-схеме»</i> Цель: Учить составлять предложения и связывать их между собой, используя план-схему. Учить правильно использовать предложные конструкции. <i>Май</i> 1-я неделя. Тема: <i>«Рассказ по серии сюжетных картин с пропуском звена»</i> Цель: Продолжить учить составлению связного высказывания, развивать умение передавать предметное содержание сюжетной картинки, устанавливать последовательность событий. 2-я неделя. Тема: <i>«Рассказывание из личного опыта «День Рождения»</i> Цель: Учить составлять самостоятельно связные высказывания без ориентировки на план. 6-й раздел РАЗВИТИЕ ЗВУКО-БУКВЕННОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА 1. Познакомить детей со звуками и буквами: Ч-Щ, Ц, Й, буквами Ъ, Ь. Закрепить чтение слогов с пройденными звуками и буквами. 2. Учить находить эти буквы среди наложенных, перевернутых и т.д. 3. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами. 4. Учить выкладывать эти буквы из палочек, лепить, рисовать и т.д.
--	--

В итоге логопедической работы дети старшего возраста должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Система коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР (6-7 лет)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохраненных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Логопедическая работа с детьми подготовительной к школе группы

Период	Основное содержание работы
I период Сентябрь, октябрь, ноябрь	1-й раздел. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ 1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных у вновь поступивших детей. 2. Сформировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей и начать их автоматизацию. 3. Продолжить автоматизацию правильного произношения в речи детей, посещавших ранее логогруппу. 2-й раздел РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА 1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять в различении гласных и согласных, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 2. закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Учить дифференцировать их. 3. Закрепить умение выделять звук из слова. 4. Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов типа: <i>мак, осы, лес</i>; 5. Учить анализировать слова типа: <i>мама, крот, мост, лиса, лист, крик</i>. 6. Познакомить детей с новыми звуками: [п] , [и]. Упражнять в выделении данных звуков из слова, подборе слов с этими буквами. 3-й раздел. РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ 1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. 2. Продолжить работу по формированию голосоподачи и плавности речи. 3. Учить детей произвольно менять силу голоса. 4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх-драматизациях, звукоподражаниях. 5. Учить детей говорить в спокойном темпе, работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. 4-й раздел. ЛЕКСИКА Лексические темы: <i>Сентябрь</i> 1-я неделя – «Осень», «Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью»

Октябрь

1-я неделя – «Овощи» «Труд взрослых на полях и в огородах»

2-я неделя – «Фрукты», «Труд взрослых в садах»

3-я неделя – «Насекомые» «Подготовка насекомых к зиме»

*4-я неделя – «Перелетные птицы» «Водоплавающие птицы»
«Подготовка к отлету»*

Ноябрь

*1-я неделя – «Поздняя осень», «Грибы», «Ягоды», «Сбор грибов и ягод
осенью»*

*2-я неделя – «Домашние животные и их детеныши», «Содержание
домашних животных осенью»*

*3-я неделя - «Дикие животные и их детеныши», «подготовка животных
к зиме»*

*4-я неделя – «Осенние одежда, обувь, головные уборы» «Материалы, из
которых они сделаны»*

Цели:

1. Систематизировать знания детей об осени, осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить названия деревьев. Дать знания о причинах опадения листьев.

Ввести в активный словарь:

Существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна.

Прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;

Глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть;

2. Уточнить понятия : «овощи», «фрукты» Расширить представления о труде взрослых в огороде, саду, поле осенью. Закрепить знания основных цветов и оттенков. Ввести в активный словарь:

Существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, чеснок, огурцы, помидоры, кабачки, баклажаны; яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;

Прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, коричневый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый;

Глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать,

пахать;

3. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения и питания. Ввести в активный словарь:

Существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;*

Прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*

Глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.*

4. Закрепить и расширить знания детей о перелетных птицах и водоплавающих птицах, их поведении осенью(объединения в стаи, добывание корма). Ввести в активный словарь:

Существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;*

Прилагательные: *длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*

Глаголы: *лететь, нырять, клевать, курлыкать, кричать, шипеть;*

5. расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

Существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, опенок, поганка, сыроежка; клюква, брусника, черника, земляника, малина*

Прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;*

Глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать*

6. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить представления их о подготовке зимовке. Добиться понимания роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный словарь:

Существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, свинья, лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось, стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога. Дупло, мех, шкура;*

Прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косопалый, копытный, острый, хищный, рогатый;*

Глаголы: *линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мяукать, блеять,*

мычать;

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде и обуви и материалах, из которых они сшиты. Ввести в активный словарь:

Существительные: ботинки, кроссовки, сапоги, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, резина; рукав, подол, пуговицы, замок, капюшон, карман, шнурки, подошва, каблук, носок;

Прилагательные: *шерстяной, кожаный, резиновый, осенний, меховой, трикотажный;*

Глаголы: надевать, одевать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, завязывать, вешать, складывать.

5-й раздел. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по данным лексическим темам.

2. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными и применению относительных, притяжательных прилагательных по указанным темам.

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за.*

4. Уточнить понимание значений глаголов с различными приставками: *окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать т.д.*

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными по заданным темам (*два, пять*).

6-й раздел ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Цели:

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о своих впечатлениях.

2. Продолжить обучать составлению предложений по картинкам и распространять их.

3. Закрепить умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

6. Закрепить знания о словах – предметах, действиях, признаках, учить

	правильно формулировать к ним вопросы. 7. Учить составлять связные высказывания с опорой на план-схему, сигнальные карточки, опорные картинки-схемы. 8. Учить грамматически правильно оформлять предложения , распространять их и связывать в рассказ 9. Уточнить знания о видах рассказов, их частей. <i>Сентябрь</i> 3-я неделя. Тема: «Слова- предметы» 4-я неделя. Тема: «Слова- предметы» <i>Октябрь</i> 1-я неделя. Тема: «Слово-действие» 2-я неделя. Тема «Слово- действие» 3-я неделя. Тема: «Предложение» 4-я неделя. Тема: «Распространение предложений» <i>Ноябрь</i> 1-я неделя. Тема: «Обучение рассказыванию» 2-я неделя. Тема: «Слова- признаки» 3-я неделя. Тема: «Пересказ с использованием картинного плана»<i>Коза и цветы»</i> 4-я неделя. Тема: Слова- признаки. Распространение предложений» 7-й раздел ГРАМОТА 1. Упражнять детей в печатании и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. 2. Познакомить детей с буквами: Ц, Й, Е, Ё. 3. Упражнять в выкладывании этих букв, печатании, лепке. 4. Учить печатать слоги с данными буквами. 5. закрепить умение трансформировать буквы, дописывать, различать правильно и неправильно написанные буквы.
.. II период Декабрь Январь, февраль	1-й раздел ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ. 1. продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей. 2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у

вновь поступивших детей.

2-й раздел. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твердых – мягких, глухих – звонких согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука в слове.
4. закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *папа, брод, куст, липа, лист, крик*.
5. Учить анализировать слова из пяти звуков.
6. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

3-й раздел. РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. продолжить работу по развитию правильного речевого дыхания
2. Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса.
3. Совершенствовать навык мягкой голосовой атаки.
- 4.Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

4-й раздел. ЛЕКСИКА.

Лексические темы:

Декабрь

1-я неделя – «Зима» (Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой).

2-я неделя – «Мебель» (назначение мебели. Части предметов мебели.

Материалы, из которых они сделаны)

3-я неделя – «Посуда» (Виды посуды. Материалы, из которых она сделана)

4-я неделя – «Новый год»

Январь

1-я неделя –

2-я неделя – «Транспорт» (Виды. Профессии на транспорте. Трудовые действия.)

3-я неделя – «Профессии»

4-я неделя – «Труд на селе зимой»

Февраль»

1-я неделя – «Инструменты»

2-я неделя – «Животные жарких стран (Повадки, детеныши)

3-я неделя – «Комнатные растения» (Размножение, уход)

4-я неделя – «Животный мир морей и океанов» «речные и аквариумные рыбки»

Цели:

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления детей о повадках различных птиц. Объяснить, почему нужно зимой подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

Существительные: *зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буря, мороз, оттепель, ворона, воробей, синица, снегирь, свистеть, голубь, кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, корка;*

Прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;*

Глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать;*

2. Уточнить понятия о мебели и посуде. Расширить представления об их назначении, о видах посуды, частях мебели, посуды, материалах из которых они сделаны. Ввести в активный словарь:

Существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник, посуда, поднос, чайник, чашка, блюдо, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, сковородка, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, ковш, дурилаг;*

Прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*

Глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, печь, резать;*

3. Закрепить представления детей о Новомоднем празднике. Знания 12 месяцев в году, и что год начинается с 1 января. Как встречают новый год в разных странах. Ввести в активный словарь:

Существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление.*

Прилагательные: *новогодний, праздничный, нарядный, сверкающий, разноцветный, веселый, шумный, радостный;*

Глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать;*

4. Систематизировать представления детей о транспорте, его видах, профессиях на транспорте Ввести в активную лексику:

Существительные : *машина, грузовик, самосвал, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, ргуз, поездка, водитель, пилот;*

Прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный;*

Глаголы: *ехать, везти, перевозить, управлять, доставлять, лететь, плыть, ехать;*

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях и роли механизации труда. Ввести в активный словарь:

Существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, инженер, врач, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, парикмахер;*

Прилагательные: *нужный, полезный, трудный;*

Глаголы: *стричь, воспитывать, учить, лечить, строить, выдавать, готовить и т.д.*

6. Сформировать представления о труде людей на селе зимой. Ввести в активную лексику: *механизатор, ремонт, снегозадержание, скотник, доярка, ферма, дойка, конюшня, конюх, телятник, телятница, птичник, птичница; ремонтировать, ухаживать, кормить, поить;*

7. Закрепить и расширить знания детей об инструментах и их использовании в различных видах труда Ввести в активную лексику: *молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, болт, кисть, краска, мел, валик, нож, мастерок, ножницы, расческа;* Глаголы: *рубить, тесать, стричь, забивать красить, штукатурить, шить, готовить и т.д.*

8. Расширить представления детей о животных жарких стран, их повадках, образе жизни. Ввести в активный словарь:

Существительные: *слон, тигр, лев, жираф, носорог, обезьяна, кенгуру, крокодил, детеныши, зебра, бегемот;*

Глаголы: *лежать, плыть, жевать, ухаживать, кормить, оберегать и*

т.д.

Прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный и т.д.*

9. Систематизировать и расширить представления о комнатных растениях: теневыносливых и светолюбивых, засухоустойчивых и влаголюбивых, за способами ухода и размножения. Ввести в активный словарь: *азалия, амариллис, стебель, черенок, лист, цветок, подкормка, поливка; сочный, зеленый, влажный; поливать, подкармливать, удобрять, пересаживать;*

10 Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов и их обитателей. Расширить представления о жизни животных рек, озер, прудов, аквариумных рыбах. Ввести в активную речь: *акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, ставрида, скумбрия, косяк, окунь, лещ, сом, карась, щука, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус; подводный, глубоководный, хищный, разнообразный.*

5-й раздел. ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта.

3. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить правильно составлять и использовать сложноподчиненные предложения.

Декабрь

1-я неделя. Тема: *«Рассказ по сюжетной картинке с использованием картинного плана «На лесной полянке»*

2-я неделя. Тема: *«Описательный рассказ по плану-схеме»*

3-я неделя. Тема: *«Рассказ по несвязанным картинкам»*

4-я неделя. Тема: *«Пересказ по плану-схеме «Спор животных»*

Январь

2-я неделя. Тема: *«рассказ по серии сюжетных картинок. Работа в парах»*

3-я неделя. Тема: *«Описательный рассказ по плану-схеме, нарисованному детьми»*

4-я неделя. Тема: *«рассказ по сюжетной картине без плана «Зимние забавы детей»*

	<i>Февраль</i> 1-я неделя. Тема: <i>«Придумывание конца рассказа «Зимние забавы детей»</i> 2-я неделя. Тема: <i>«рассказ по серии сюжетных картинок с пропуском звена «Танин день Рождения»</i> 3-я неделя. Тема: <i>«Придумывание начала истории «Пожар»</i> 4-я неделя. Тема: <i>«Рассказ по двум перепутанным сериям сюжетных картинок»</i> 6-й раздел РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ 1. Совершенствовать умение образовывать множественное и единственное число существительных по темам : «Зимующие птицы», «Транспорт», «Инструменты», «Профессии», «Рыбы, животные» 2. Познакомить детей со способами словообразования по теме «Посуда» 3. Продолжить работу по согласованию прилагательных с существительными 4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных по темам: «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Животные, «Птицы», «Рыбы» 5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предложения. 6. Продолжить работу над образованием в речи глаголов с различными приставками: глаголы, означающие трудовые действия. 7-й раздел ГРАМОТА 1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами. 2.Познакомить детей с новыми буквами: Ю, Я, Ъ, Ь. 3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, лепке, рисовании. 4. Продолжить обучение детей разгадыванию ребусов, чтению изографов. 5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно написанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, находить наложенные друг на друга. 6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита 7. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.
III период Март	1-й раздел ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Апрель Май	1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей. 2-й раздел РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА 1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых-мягких, глухих-звонких согласных, в выделении звука из слова. 2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: <i>трава, слива, маска, миска, машина.</i> 3-й раздел ГРАМОТА 1. Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений. 2. Упражнять детей в решении кроссвордов, ребусов. 3. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно напечатанные и неправильно, наложенные буквы. 4. Выучить алфавит. 5-й раздел ЛЕКСИКА Лексические темы: <i>Март</i> 1-я неделя – «Ранняя весна. Весенние месяцы» 2-я неделя – «Мамин праздник» 3-я неделя – « Первые весенние цветы» 4-я неделя – « Наша Родина - Россия» <i>Апрель</i> 1-я неделя – Знакомство с творчеством С.Я. Маршака 2-я неделя – Знакомство с творчеством К.И. Чуковского 3-я неделя – Знакомство с творчеством С.В. Михалкова 4-я неделя – Знакомство с творчеством А. Л. Барто <i>Май</i> 1-я неделя – «Поздняя весна» , «растения и животные весной» 2-я неделя – «перелетные птицы весной» 3-я неделя – Знакомство с творчеством А.С. Пушкина 4-я неделя – «Скоро в школу. Школьные принадлежности» Цели: 1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением. Ввести в активный словарь: Существительные: <i>весна, март, апрель, май, оттепель, сосульки,</i>
--------------------------	--

проталина, ручей, грач, уборка снега, обрезка деревьев, первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье, ледоход;

Прилагательные: *рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*

Глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, обрезать, звенеть, просыхать;*

2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Углубить знания о столице нашей Родины – Москве. Ввести в активный словарь:

Существительные: *Москва, Россия, Родина, город, столица, проспект, площадь, река, холм, москвичи; страна, государство, край, граница*

Прилагательные: *прекрасная, белокаменная, златоглавая; любимая, единственная, огромная, могучая, прекрасная*

3. Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова, А.Л.Барто, А.С.Пушкина. развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать выразительность декламации стихов.

4. раскрыть и углубить представления об изменениях , происходящих в живой и неживой природе поздней весной. Ввести в активный словарь:

Существительные: *солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, ;*

Прилагательные: *теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний;*

5. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение птенцов, ловля насекомых для выкармливания птенцов). Ввести в активный словарь:

Существительные: *зяблик, кукушка, журавли, аист, стриж, гнездо, яйца, птенец, насекомое;*

Прилагательные: *звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;*

Глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, летать, петь;*

6. расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь:

Существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, линейка, краски, кисточка, доска, мел и т.д.*

Прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный;*

Глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, думать;*

6-й раздел. ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке, серии картинок, из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности

3. Учить отбирать для творческих рассказов самые существенные события и эпизоды, находя истинную форму передачи, включая в повествование описания.

Март

1-я неделя. Тема: *«рассказ по сюжетной картине с использованием плана-схемы»*

2-я неделя. Тема: *«Пересказ с использованием плана, нарисованного детьми»*

3-я неделя. Тема: *«Составление рассказа по серии сюжетных картинок с изменением действующего лица»*

4-я неделя. Тема: *«Творческое рассказывание «Как птицы домой добирались»*

Апрель

1-я неделя. Тема: *«Описательный рассказ по пейзажной картине без плана «Грачи прилетели»*

2-я неделя. Тема: *«Придумывание истории по несвязанным картинкам»*

3-я неделя. Тема: *«Описательный рассказ без плана «Мой самый любимый человек»*

4-я неделя. Тема: *«Придумывание сказок»*

Май

1-я неделя. Тема: *«пересказ от лица персонажа «Саша Забиякин»*

2-я неделя. Тема: *«Рассказ из личного опыта «как я дома помогаю»*

7-й раздел РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных по темам «Птицы», «Животные», «Цветы»; согласование прилагательных с существительными и числительными по всем темам.

	2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов по всем темам. 3. Учить использовать притяжательные местоимения с существительными по темам : «Наша Родина» , «Школьные принадлежности» 4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные по теме «Перелетные птицы»
--	---

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звукослововым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графомоторные навыки;• элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, ё, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи в подготовительной группе для детей с ОНР на 2022-2023у.г.

Цель: Расширение активного словаря детей всеми видами лексики и формирование грамматической стороны речи.

Задачи: 1. *Коррекционно –образовательные:*

- Ввести в активный словарь детей номинативную лексику, в соответствии с основными лексическими темами;
- Ввести в активный словарь детей предикативную лексику, в соответствии с основными лексическими темами;
- Ввести в активный словарь детей качественную лексику, в соответствии с основными лексическими темами;
- Формировать навыки словоизменения и словообразования;
- Формировать навыки правильного оформления предложно-падежных конструкций;

№	Вид НКОД	Дата	Колич. Часов
1.	Месячник безопасности. Диагностика	09	3
2.	«Осень. Деревья осенью»; «Осень. Осенние месяцы»	09	3
3	«Огород. Овощи»; «Огород, овощи. Труд взрослых	10	3
4	на полях»	10	3
5	«Сад. Фрукты» ; «Сад. Фрукты. Труд взрослых в	10	3
6.	садах»		
7.	«Лес. Грибы. Ягоды.»		
8.	«Перелетные птицы. Подготовка к отлету»		
9.	« Моя страна, Республика, семья»		
10.	«Домашние животные и птицы»; «Домашние животные и птицы, их детеныши, подготовка к зиме»		
11.	«Дикие животные и их детеныши»; «Дикие животные и их детеныши, подготовка к зиме»		
12.	«Осенние одежда и обувь»; «Осенние одежда и обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны»		
13.	«Зима. Зимующие птицы»; «Зима. Зимние месяцы, зимующие птицы»		
14.	«Мебель»; «Мебель. Части мебели и её назначение»		
15.	«Зимние забавы»		
16.	«Новогодний праздник»		
17.	«Грузовой и пассажирский транспорт»; « Транспорт, его виды. Профессии на транспорте . Трудовые действия.»		
18.	«Профессии. Трудовые действия» ; «Профессии, трудовые действия. Труд на селе зимой»		
19.	«Стройка. Профессии и трудовые действия на стройке»; «Стройка. Профессии, трудовые действия и орудия труда на стройке»		

20.	«Домашние и дикие животные зимой»; «Животные жарких стран, их повадки и детеныши»		
21.	«Наша Армия»		
22.	«Речные и аквариумные рыбки»; «Животный мир морей и океанов»		
23.	«Ранняя весна. Приметы весны»; «Ранняя весна. Весенние месяцы»		
24.	«Мамин праздник. Профессии мам»		
25.	«Комнатные растения»		
26.	«Посуда. Виды посуды. Гжель, Хохлома»; «Посуда, виды посуды, материалы, из которых она сделана»		
27.	«Перелетные птицы»; «Весенние сельхоз работы»		
28.	«Космос»		
29.	«Откуда хлеб пришел?»		
30.	«Насекомые»; «Насекомые и пауки»		
31.	«День Победы»		
32.	«Первые весенние цветы»; «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»		
33.	«В гостях у светофора»; «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»		
34.	«Здравствуй, лето»; «Здравствуй, лето. Скоро в школу»		

Итого : 34 часа НКОД

Ожидаемые результаты: к концу учебного года дети должны овладеть следующими ЗУН:

- Владеть в активной речи номинативной, предикативной и качественной лексикой по основным тематическим группам;
- Согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- Образовывать прилагательные от существительных;
- Образовывать глаголы при помощи приставок;
- Владеть предложно-падежными конструкциями.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы по развитию связной монологической речи в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи на 2022-2023у.г.

Цель: Формирование связного монологического высказывания, закрепление навыка речевого общения.

Задачи:

I.Коррекционно-образовательные:

1. Уточнить понятие «слово», «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак»;
2. Учить распространять предложения определениями;
3. Учить распознавать образцы связной речи;
4. Уточнить знания о признаках рассказа и его видах;
5. Учить составлять рассказ по сюжетной картине, серии сюжетных картин с опорой на план-схему, сигнальные карточки ;
6. Учить составлять описательные рассказы по картине;
7. Учить пересказу текста с опорой на сигнальные схемы;
8. Учить составлять рассказ на основе жизненного опыта;
9. Уточнить знания детей о диалоге;

II.Коррекционно-развивающие:

1. Развивать слуховое и зрительное внимание, память;
2. Развивать мышление

№	Вид НКОД	Дата	Колич.занятий
1.	«Слово, обозначающее предмет»	09.	1
2.	«Слово-предмет»	09.	1
3.	«Слово-действие»	10.	1
4.	«Слово-действие»	10.	1
5.	«Слово-признак»	10.	1
6.	«Описание предмета по по мнемотаблицам Фрукты-овощи»	10.	1
7.	«Описание осени по картине и опорным схемам»	11.	1
8.	«Предложение»	11.	1
9.	«Предложение. Распространение предложений»	11.	1
10.	«Рассказ-описание по картине»	11.	1
11.	«Обучение рассказыванию с использованием плана»	12.	1
12.	«Обучение рассказыванию с использованием плана»	12.	1
13.	Рассказ по картине с использованием сигнальных схем»	12.	1
14.	«Составление рассказа по серии сюжетных картин «В лес за елкой»	12.	1
15.	«Пересказ с использованием картинного плана «Зимние забавы»	01.	1
16.	«Составление рассказа-описания по картине	01.	1

	«Зимний лес»		
17.	Рассказ из личного опыта «Новогодний праздник»	01.	1
18.	«Рассказ по серии картин «Дети кормят птиц»	02.	1
19.	«Пересказ сказки «Рукавичка» с использованием сигнальных карточек»	02.	1
20.	Придумывание конца рассказа с использованием картинного плана	02.	1
21.	Пересказ сказки «Мороз Иванович» с использованием серии сюжетных картин	02.	1
22.	Знакомство с диалогом	03.	1
23.	Рассказ из личного опыта «Мамин праздник»	03.	1
24.	Диалог	03.	1
25.	Рассказ-описание по картине «Весна»	03.	1
26.	Составление рассказа по несвязным картинкам	04.	1
27.	Составление рассказа по картине «Ледоход»	04.	1
28.	Пересказ сказки «Петух и бобовое зернышко» с использованием серии картин	04.	1
29.	Придумывание конца рассказа	05.	1
30.	Рассказ из личного опыта	05.	1
31.	Придумывание истории «Приключения маленького автомобильчика»	05.	1

Итого: 31 час НКОД

Ожидаемые результаты:

1. К концу учебного года дети должны знать слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета
2. Уметь описывать предмет, опираясь на таблицу – схему
3. Уметь распространять простые синтаксические конструкции и составлять сложные предложения с причинно-следственной связью
4. Уметь составлять рассказ-описание по картине
5. Составлять рассказ по серии сюжетных картин
6. Составлять рассказ из личного опыта с опорой на план-схему
7. Пересказывать тексты с опорой на серию картин.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы по развитию звукобуквенного анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи на 2022-2023у.г.

Цель: 1.Сформировать у детей знание звуков и умения соотносить их с буквами алфавита.2. Подготовить детей к овладению навыками чтения.

Задачи:

1.Коррекционно-образовательные (старшая группа)

- *Научить выделять изучаемый звук в словах, предложениях, текстах;
- *Научить соотносить звук с его графическим символом – буквой;
- *Познакомить с особенностями артикуляции изучаемого звука;
- * Познакомить с двумя группами звуков: гласными и согласными;
- *Научить различать согласные звуки по мягкости-твердости, глухости – звонкости;

Подготовительная группа:

- * Научить определять место изучаемого звука в слове, слове;
- * Научить анализировать слово по звуковому и слоговому составу;
- * Научить определять и составлять прямые и обратные слоги;
- * Научить синтезировать звуки в слоги, слова;

2. Коррекционно-развивающие:

- * Развивать фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез;
- * Развивать графические навыки;
- * Развивать зрительное и слуховое восприятие;
- * Развивать внимание, память, мышление

3.Коррекционно-воспитательные:

- * Воспитывать усидчивость, аккуратность, взаимопомощь и уважение.

№	Вид НКОД	Дата	Кол-во часов
1.	Звук и буква А		1
2.	Звук и буква О		1
3.	Звук и буква У		1
4.	Звук и буква Ы		1
5.	Повторение		1
6.	Звук и буква М - МЬ		1
7.	Звук и буква Н - НЬ		1
8.	Закрепление		1
9.	Звук и буква Я		1
10.	Звук и буква Ю		
11.	Звук и буква Е		
12.	Звук и буква Ё		
13.	Звук и буква И		
14.	Звук и буква Г-К; ГЬ - КЬ		
15.	Звук и буква Т-Д;ДЬ - ТЬ		
16.	Звук и буква В –Ф; ВЬ - ФЬ		

17.	Звук и буква Б – П; БЬ - ПЬ		
18.	Закрепление		
19.	Звук и буква Х – ХЬ		
20.	Звук и буква Ч – Щ		
21.	Звук и буква Ц		
22.	Закрепление		
23.	Звук и буква С – З; СЬ – ЗЬ		
24.	Звук и буква Ш – Ж		
25.	Звук и буква Р – РЬ		
26.	Звук и буква Л – ЛЬ		
27.	Звук и буква Й		
28.	Буква Ъ и Ь		
29.	Закрепление. Чтение слогов.		
30.	Закрепление. Алфавит		

Итого: 30 часов НКОД

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети старшей группы должны уметь:

1. Различать гласные и согласные звуки;
2. Давать характеристику гласным и согласным звукам;
3. Определять место изучаемого звука в слове;
4. Соотносить звук с буквой
5. Синтезировать прямые и обратные слоги.

Дети подготовительной группы:

1. Анализировать слова по звуковому и слоговому составу;
2. Синтезировать слова из отдельных звуков;
3. Различать гласные переднего и заднего ряда и их влияние на согласные звуки;

**Календарное комплексно-тематическое планирование НКОД
в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи
на 2022 – 2023 у.г.**

Время проведения Вид непосредственной коррекционно-образовательной деятельности

СЕНТЯБРЬ

3-я неделя

Понедельник	Лексико-грамматическая тема <i>«Осень. Деревья осенью»; «Осень. Осенние месяцы»</i>	Фронтальное занятие (ФЗ) 1
Вторник	РСР: <i>«Слово, обозначающее предмет»</i>	Подгрупповые занятия (ПЗ) 1
Среда	ФФП. Тема: <i>«Знакомство с органами артикуляции»</i>	ПЗ 1
Четверг	ОГ : <i>«Звук и буква А»</i>	ФЗ 1
Пятница	ФФП: <i>«Знакомство с артикуляцией гласных и согласных звуков»</i>	ФЗ1

4-я неделя

Понедельник	Л/Г тема : <i>«Огород. Овощи»; «Овощи. Труд взрослых на полях»</i>	ФЗ1
Вторник	РСР: <i>«Слово-предмет»</i>	ПЗ1
Среда	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Четверг	ОГ: <i>«Звук и буква О»</i>	ФЗ1
Пятница	Л/Г тема: Тема недели	ФЗ1

ОКТАБРЬ

1-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: <i>«Сад. Фрукты»; «Фрукты. Труд взрослых в садах»</i>	ФЗ1
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Четверг	РСР: <i>«Слово-действие»</i>	ФЗ1
Пятница	Развитие звуко-буквенного анализа. Тема: <i>«Звук и буква У»</i>	ФЗ1

2-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: <i>«Лес, грибы, ягоды»</i>	ФЗ1
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Четверг	РСР: <i>«Слово-действие»</i>	ФЗ1
Пятница	Развитие звуко-буквенного анализа. Тема: <i>«Звук и буква Ы»</i>	ФЗ1

3-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: <i>«Перелетные птицы. Подготовка к отлету»</i>	ФЗ1
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Четверг	РСР: <i>«Слово-признак»</i>	ФЗ1
Пятница	Развитие звуко-буквенного анализа. Тема: <i>«Звук и буква Э»</i>	ФЗ1

4-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: <i>«Одежда»; «Одежда, обувь, головные уборы, материалы, из которых они сделаны»</i>	Ф31
Вторник	Л/Г тема : Тема недели	П31
Среда	Л/Г тема: Тема недели	П31
Четверг	РСР: <i>«Описание предмета по мнемотаблице»</i>	Ф31
Пятница	Развитие звуко-буквенного анализа. Тема: <i>«Чтение слогов УА, АУ. Повторение»</i>	Ф31

НОЯБРЬ

1-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: <i>«Обувь»; «Наша родина»</i>	Ф31
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	П31
Среда	Л/Г тема: Тема недели	П31
Четверг	РСР: <i>«Описание времени года по мнемотаблице»</i>	Ф31
Пятница	Развитие звуко-буквенного анализа. Тема: <i>«Звук и буква М»</i>	Ф31

2-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: <i>«Игрушки»; «Подготовка насекомых и животных к зиме»</i>	Ф31
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	П31
Среда	Л/Г тема: Тема недели	П31
Четверг	РСР: <i>«Предложение»</i>	Ф31
Пятница	Развитие звуко-буквенного анализа. Тема: <i>«Звук и буква Н»</i>	Ф31

3-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: <i>«Посуда»; «Посуда, ее предназначение»</i>	Ф31
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	П31
Среда	Л/Г тема: Тема недели	П31
Четверг	РСР: <i>«Распространение предложения»</i>	Ф31
Пятница	Развитие звуко-буквенного анализа. Тема: <i>«Закрепление пройденного материала»</i>	Ф31

4-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: <i>«Мебель. Предназначение мебели»</i>	Ф31
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	П31
Среда	Л/Г тема: тема недели	П31
Четверг	РСР : <i>«Рассказ-описание по картине»</i>	Ф31
Пятница	Развитие звуко-буквенного анализа. Тема: <i>«Буква Я»</i>	Ф31

ВТОРАЯ ДЕКАДА

ДЕКАБРЬ

1-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: <i>«Зима»; «Зима, зимующие птицы»</i>	Ф3 1
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	П31
Среда	Л/Г тема: Тема недели	П31
Четверг	РСР : <i>«Обучение рассказыванию с использованием плана-схемы»</i>	Ф31
Пятница	Развитие звуко-буквенного анализа. Тема <i>«Буква Ю»</i>	Ф31

2-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: <i>«Зима. Животные зимой, зимние»</i>	Ф31
-------------	---	-----

	<i>опасности»; «Труд на селе зимой»</i>	
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Четверг	РСР: «Обучение рассказыванию по плану»	ФЗ1
Пятница	Развитие звукобуквенного анализа. Тема: «буква Е»	ФЗ1

3-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: «Зимние забавы»	ФЗ1
Вторник	Л/Г тема: тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Четверг	РСР: «Составление рассказа по картине с использованием сигнальных карточек»	ФЗ1
Пятница	Развитие звуко-буквенного анализа. Тема: Буква Ё»	ФЗ1

4-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: «Новый Год»	ФЗ1
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Четверг	РСР: «рассказ по серии сюжетных картин «В лес за елкой»	ФЗ1
Пятница	Развитие звуко-буквенного анализа. Тема «Звук и буква Н»	ФЗ1

ЯНВАРЬ

1-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: «Домашние животные зимой»; «Д/ж, их детеныши, уход за животными зимой»	ФЗ1
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема : Тема недели	ПЗ1
Четверг	РСР : «пересказ с использованием картинного плана «Зимние забавы»	ФЗ1
Пятница	Развитие звуко-буквенного анализа. Тема: «Звук и буква Г-Гь, К-Кь»	ФЗ1

2-я неделя

Понедельник	Л/Г тема : «Дикие животные зимой»; «Животные жарких стран»	ФЗ1
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Четверг	РСР : Составление рассказа – описания «Зимний лес»	ФЗ1
Пятница	Развитие звуко-буквенного анализа. Тема : Звук и буква Т-ТЬ, Д – ДЬ»	ФЗ1

3-я неделя

Понедельник	Л/Г тема : «Аквариумные и пресноводные рыбки»: «Обитатели морей и океанов»	ФЗ1
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Четверг	РСР : «рассказ из личного опыта «Как я встретил Новый Год»	ФЗ1
Пятница	Развитие звуко-буквенного анализа. Тема: Звук и буква В – ВЬ, Ф – ФЬ»	ФЗ1

ФЕВРАЛЬ

1-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: <i>Профессии. Швея</i> ; <i>«Профессии. Трудовые действия»</i>	ФЗ1
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Четверг	РСР : <i>Рассказ по серии сюжетных картин «дети кормят птиц»</i>	ФЗ1
Пятница	Развитие звуко-буквенного анализа. Тема: <i>Закрепление пройденного»</i> 2-я неделя	ФЗ1
Понедельник	Л/Г тема: <i>«Профессии на стройке»; «Инструменты»</i>	ФЗ1
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Четверг	РСР: <i>Пересказ сказки «Рукавичка» по опорной схеме»</i>	ФЗ1
Пятница	Развитие звуко-буквенного анализа. Тема: <i>«Звук и буква Б – БЬ, П – ПЬ»</i> 3-я неделя	ФЗ1
Понедельник	Л/Г тема : <i>«Профессии. Наша Армия»</i>	ФЗ1
Вторник	Л/Г тема: тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Четверг	РСР : <i>«Придумывание конца рассказа»</i>	ФЗ1
Пятница	Развитие звуко-буквенного анализа. Тема : <i>«Звуки Х – ХЬ»</i> 4-я неделя	ФЗ1
Понедельник	Л/Г тема: <i>«Профессии на транспорте»</i>	ФЗ1
Вторник	Л/Г тема: тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Четверг	РСР : <i>«пересказ сказки «Мороз Иванович по картинному плану»</i>	ФЗ1
Пятница	РЗБА. Тема: <i>«Повторение. Чтение слогов. Слов»</i> МАРТ 1-я неделя	ФЗ1
Понедельник	Л/Г тема: <i>«Весна»;</i>	ФЗ1
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Четверг	РСР : <i>«Знакомство с диалогом»</i>	ФЗ1
Пятница	РЗБА. Тема <i>«Звук и буква Ч – Щ»</i> 2-я неделя	ФЗ1
Понедельник	Л/Г тема: <i>«Мамин праздник»; «Профессии мам; Первые весенние цветы»</i>	ФЗ1
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Четверг	РСР : <i>«Рассказ из личного опыта «мамин праздник»</i>	ФЗ1
Пятница	РЗБА. Тема : <i>Звук и буква Ц»</i> 3-я неделя	ФЗ1
Понедельник	Л/Г тема: <i>«Комнатные растения»</i>	ФЗ1
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1

Четверг	РСР : <i>Рассказ-описание «Весна»</i>	ФЗ1
Пятница	РЗБА. Тема: <i>«Звук и буква Й»</i>	ФЗ1
4-я неделя		
Понедельник	Л/Г тема: <i>«Первоцветы»; «Полевые цветы»</i>	ФЗ1
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Четверг	РСР <i>«Диалог»</i>	ФЗ1
Пятница	РЗБА. Тема: <i>«Буква Ь»</i>	ФЗ1

АПРЕЛЬ

1-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: <i>«Весенние сельхозработы»; «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»</i>	ФЗ1
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема : Тема недели	ПЗ1
Четверг	РСР : <i>Составление рассказа по картине «Ледоход»</i>	ФЗ1
Пятница	РЗБА. Тема : <i>»Буква Ъ»</i>	ФЗ1

2-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: <i>Космос»</i>	ФЗ1
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Четверг	РСР : <i>Придумывание конца рассказа»</i>	ФЗ1
Пятница	РЗБА. Тема: <i>«»Закрепление . Составление предложений»</i>	ФЗ1

3-я неделя

Понедельник	Л/Г тема : <i>«Откуда хлеб пришел»</i>	ФЗ1
-------------	--	-----

Вторник	Л/Г тема: тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Четверг	РСР : <i>«Пересказ сказки «Петух и бобовое зернышко»</i>	ФЗ1
Пятница	РЗБА. Тема : <i>» Закрепление.»</i>	ФЗ1

4-я неделя

Понедельник	Л/Г тема : <i>«Насекомые»; «Знакомство с творчеством А. Барто»</i>	ФЗ1
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Четверг	СР : <i>«Составление рассказа по несвязным картинкам»</i>	ФЗ1
Пятница	РЗБА. Тема : <i>«Закрепление Алфавит»</i>	ФЗ1

МАЙ

1-я неделя

Понедельник	Л/Г тема: <i>«День Победы»</i>	ФЗ1
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Четверг	РСР : <i>«рассказ из личного опыта»</i>	ФЗ1
Пятница	РЗБА. Тема « <i>«Закрепление»</i>	ФЗ1

2-я неделя

Понедельник	ЛГ тема: <i>«Почта»</i> ; <i>«растения и животные весной. Перелетные птицы весной»</i>	ФЗ1
Вторник	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Среда	Л/Г тема: Тема недели	ПЗ1
Четверг	РСР : <i>«Придумывание истории «Приключения маленького автомобильчика»</i>	ФЗ1
Пятница	РЗБА. Тема: «закрепление» 3-я , 4-я недели – Диагностика	ФЗ1

Итого: 1. Количество НКОД по формированию лексико-грамматического строя речи – 90 часов;
2. Количество НКОД по развитию связной речи – 30 часов;
3. Количество НКОД по обучению грамоте – 30 часов.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА .

Старший дошкольный возраст	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой; «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.» Автор Н.В. Нищева
	Филичева Т.Б, Туманова Т.В.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» -сборник: Коррекция нарушений речи. Просвещение 2008г.
	Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М.: Издат – школа, 1996
	Волкова Г.В. Логопедия.- М: Издательство «Просвещение», 1989.
	Ткаченко Т.А., Если дошкольник плохо говорит.- СПб: Издательство «Акцидент», 1997.
	Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми.- М.: Издательство «Владос», 1994.
	Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.- М.: Издательство «Просвещение», 1973.
	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.- М.: Издательство «Гном и Д», 2000.
	Филичева Т.В., Чиркина Г.В. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение. – М.: Гном – пресс, 1999
	Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе: Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: Гном – пресс,1998
	Хрестоматия по логопедии./Под ред.Г.А. Волковой. / Под ред. Ю.Ф.Гаркуша. - М.: Издательство «РОН» В. Секачев, 2000.
	Ермакова И.М. Коррекция речи и голоса у детей.- М.: Издательство «Просвещение», 1996.
	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. - М.: «Скрипторий 2003», 2010
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по лексико – грамматическим темам «Лето», «Зима»,», «Весна», «Осень», «Человек». Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: Гном и Д , 2005
	Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: Издательство «Просвещение», 1995.
	Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками.- СПб: Издательство «Дельта», 2002
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально–подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Издательство «Гном-Пресс», 1998.
	Ковшиков В. А. Исправление нарушений звуков. – СПб.: Издательство «Сатис»,1995.
	Алтухова Н. Г. Научитесь слышать звуки. - СПб.: Издательство «Лань», 1999
	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.– М.: Издательство

	«Владос», 2002.
	Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников.- М.: Издательство «Гном-Пресс», 1999.
	Журова Л.Е., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа – пресс, 2000
	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недоразвитием речи. - М.: Издательство «Просвещение», 1985.
	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.: Издательство «Т/ц сфера», 1999.
	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников. – СПб.: Издательство «Союз»,1999.
	Бабина Г.В., Сафоннина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.- М.: Издательство «Книголюб»,2005.
	Быстрова Т.А. и др. Логопедические игры и задания.- М.: Гном и Д, 2005
	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. - СПб: Издательство «Союз»,2001.
	Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет. /Под редакцией Лосева П.Н./ - М.: Т/ц Сфера, 2005
	Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с ОНР. – М.: Издательство «Альфа»,1996.
	Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.-М.: Издательство «АРКТИ»,2004.
	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.- СПб: Издательство «Союз»,2004.
	Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию.- М.: Издательство «Владос»,2005.
	Ковач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. - М.: Издательство «Владос»,2001.
	Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. - СПб: Издательство «Дельта»,1998.
	Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Издательство «Гном и Д»,2004.
	Гомзяк О.С. «Говорим правильно» конспекты занятий,6 книг Москва «Гном и Д»
	Е.П. Берлико, В.Х. Петренко « Дидактический материал по формированию лексико- грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР-111 уровня» ИТД « Корифей» 2010г.
	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками.- М.: Издательство «Астрель»,2002.
	Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб: Издательство «Лань»,1996.
	Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение.- СПб: Издательство «Дельта»,1998.
	Чистякова М.И. Психогимнастика.- М.: Издательство «Просвещение», 1995.
	Яковлев В.И., Симонова И.Н., Блохина С.И. Психолого-педагогическая технология оптимизации эмоционального статуса у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.- Екатеринбург: Издательство, 1999.

Бешекова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи». – М.: Издательство «Книголюб», 2004.
Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно.- М.: Издательство «Гном»,2002.
Смирнова « Логопедия при заикании» М. « Мозаика-синтез»
Рыбина А.Ф. «Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал для дошкольного возраста.»- Волгоград: Издательство «Учитель»,2003.
Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками.- М.: Издательство «Аквариум», 1996.
Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М.: Издательство «Арис-Пресс»,2005.
Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного возраста.- СПб.: Издательство «РГПУ им. Герцена», 1998.
Грибова О.Н. Психология обследования речи детей. - М.; Издательство «Т/ц сфера»,2005.
Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ./составители Балобанова В.П. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2002.
Л.З.Арутюнян « Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся детей» М. 1990г.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий, для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР –М., Мозаика – Синтез, 2007
Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: Сфера, 2005
Пушкарева Тетрадь по развитию речи в детском саду - М., Мозаика — Синтез
Т.В. Александрова Живые звуки или фонетика для дошкольников — Спб., Детство — Пресс, 2005
Н.А.Лукина, И.И. Никкинен Научи меня слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти) — СПб., Паритет, 2003
Логопедия: практическое пособие авт.-сост. В.И. Руденко — Ростов н/Д, Феникс,2008
Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева — Волгоград, Учитель, 2010
Ускоренная постановка звуков авт.-сост. Е.Н. Маслова — Волгоград, И-Тд Корифей, 2009
Е.Н. Краузе Логопедический массаж — СПб., Корона принт, 2004
С.Е Большакова Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей - М., ТЦ Сфера,2005
З.Е Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей - СПб., Детство — Пресс, 2005
Л.М. Козырева Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет — М., Гном и Д ,2007

	Е. Черенкова Развивающие игры с пальчиками — М., Рипол Классик Дом XXI век
	Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми.- М.: Издательство «Владос», 1994.
	Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: Издательство «Просвещение», 1989.
	Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками.- СПб: Издательство «Дельта», 2002
	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.– М.: Издательство «Владос», 2002.
	Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников.- М.: Издательство «Гном-Пресс», 1999.
	Репина З. А., Буйко В. И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Издательство «Литература», 1999
	Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб: Издательство «Лань», 1996.
	Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи / конспект занятий/. –М.; Издательство «Гном и Д», 2005.
	Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с ОНР. – М.: Издательство «Альфа», 1996.
	Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию.- М.: Издательство «Владос», 2005.
Подготовительная группа	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Автор Н.В. Нищева Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение-Москва «Гном и Д» 2000г. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей» - сборник: Коррекция нарушений речи. Просвещение 2008г. Н.И. Дьякова « Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников» ТЦ «Сфера», Москва 2008г. З.Е. Агранович « Сборник домашних заданий. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» СПб «Детство- пресс» 2005г. И.Н.Шевченко « Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников» -СПБ « Детство-пресс»2010 г. Пожиленко Е.А. « Артикуляционная гимнастика» - КАРО, Москва 2004 г. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФН (1 период, 2 период, 3 период): Пособие для логопедов. – М.: Гном – пресс, 1999 Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников- СПб: «Детство- Пресс»2005 г. И.С. Лопухина « Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.» Москва. Аквариум 1995г.

	Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи»-Москва Просвещение 1995г.
	Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»-Москва «Просвещение» 2=1989г.
	Нищева Н.В. «Картотека заданий для правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» СПб « ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009г.

Приложение

Приложение №1

ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА 2022– 2023 у.г.

Бызовой Елены Борисовны МБДОУ Игринский д/с компенсирующего вида №2

Сентябрь.

Индивидуальные встречи и консультации с родителями.

Сбор анамнестических данных

Октябрь

1-2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями (результаты первичного обследования).

Буклет «Виды работы учителя – логопеда с детьми в детском саду»

Консультация «Специфика логопедической группы детского сада»

Родительское собрание

3-4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями (результаты первичного обследования).

Буклет «Советы родителям по развитию речи детей»

Консультация «Речевые нарушения, их причины и профилактика»

Консультация «Критерии развития речи дошкольника в старшей группе детского сада»

Ноябрь

1-2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями («Рекомендации по выполнению домашних заданий»).

Консультация «Домашние занятия с ребёнком»

Буклет «Советы родителям «Как заниматься с ребёнком дома?»

Выставка книг для родителей «Играем – речь развиваем!»

3-4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями («Рекомендации по выполнению артикуляционной и дыхательной гимнастики»)

Консультация «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения».

Буклет «Игры для развития дыхания»

Выставка развивающих пособий для игр и занятий с детьми.

Декабрь

1-2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями.

Консультация «Игры и упражнения по развитию речи для детей 4 – 7 лет»

Буклет «Игровая школа развития речи»

Выставка «Домашняя игротека».

3-4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями по запросу.

Консультация «Приёмы автоматизации звука»

Буклет «Контролируем поставленные звуки дома»

Январь

2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями по запросу.

Консультация «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи»

Буклет «Рука развивает мозг», «Пальцы помогают говорить»

Выставка пособий по развитию мелкой моторики рук.

3-4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями по запросу.
Консультация «Речь на кончиках пальцев»
Буклет «Шнурки и пуговицы. Необходимость или пережиток?»
Выставка пособий по развитию мелкой моторики рук.
Родительское собрание

Февраль

1-2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями («Развиваем фонематический слух»)
Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи»
Буклет «Игры на развитие фонематического слуха»
Выставка книжных новинок по развитию речи детей.

3-4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями («Развиваем у ребёнка словарный запас»)
Консультация «Играйте с ребенком в слова»
Буклет «Игры, направленные на развитие словарного запаса»
Выставка литературы для родителей.

Март

1-2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями («Учим ребёнка говорить грамотно»)
Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»
Буклет «Мои друзья – предлоги»
Выставка настольных игр.

3-4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями («Подготовка детей к обучению грамоте»)
Консультация «Что нужно знать взрослому, ребёнок которого начинает изучать основы грамоты...»
Буклет «О звуках и буквах»
Выставка книг и пособий по подготовке к обучению грамоте.

Апрель

1-2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями по запросу.
Консультация «Советы логопеда родителям»
Буклет «Игры для развития речи»
Родительское собрание

3-4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями (результаты промежуточного обследования).
Консультация «Чем заниматься с ребенком летом? Советы родителям», «Как не «потерять» звуки летом? Советы родителям»
Буклеты «Игры в дорогу», «Трудный звук, ты мой друг!»

Май

1-2 неделя

Буклет «Словесные игры без подготовки»
Выставка – картотека словесных игр для развития речи.

ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Сентябрь

Индивидуальные консультации

Консультация «Критерии развития речи дошкольника в подготовительной группе детского сада»

Буклет «Портрет будущего первоклассника»

Выставка книг для родителей «Готовим ребенка к школе»

Октябрь

1-2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями (результаты обследования).

Консультация «Задачи речевого развития старших дошкольников»

Буклет «Умеет ли Ваш ребёнок общаться?»

Родительское собрание

3-4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями (результаты обследования).

Консультация «Что и как читать детям?»

Буклет «Рекомендуем прочитать детям»

Ноябрь

1-2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями («Тренируем память – развиваем речь»)

Консультация «Учим стихи играючи»

Буклет «Расскажи стихи руками»»

3-4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями («Развитие связной речи и речевого общения детей»)

Консультация «Учим детей рассказывать»

Буклет «Игровые приёмы развития связной речи»

Выставка развивающих пособий для игр и занятий с детьми.

Декабрь

1-2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями.

Консультация «Игры и упражнения по развитию речи для детей 4 – 7 лет»

Буклет «Игровая школа развития речи»

Выставка «Домашняя игротека».

3-4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями по запросу.

Консультация «Приёмы автоматизации звука»

Буклет «Трудный звук, ты мой друг!»»

Январь

3-4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями («Готовим руку к письму»).

Консультация «Пальцы помогают говорить»

Буклет «Готовим руку к письму»

Выставка пособий по развитию мелкой моторики рук.

Родительское собрание

Февраль

1-2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями («Советы логопеда по развитию речи детей»)

Консультация «Раннее обучение чтению»

Буклет «Учим детей читать»

Выставка книжных новинок по развитию речи детей.

3-4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями («Советы логопеда по развитию речи детей»)

Консультация «Пословицы в развитии речи дошкольников»

Буклет «Учим детей понимать пословицы и поговорки»

Выставка литературы для родителей.

Март

1-2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями («Аграмматизмы в детской речи»)

Консультация «Грамотно ли говорит Ваш ребёнок?»

Буклет «Словесные игры на развитие грамматического строя речи»

Выставка – картотека словесных игр.

3-4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями («Подготовка к обучению грамоте – успехи и трудности»)

Консультация «Звуковой анализ слов – это не трудно!»

Буклет «Игры для грамотеек»

Выставка книг и пособий по подготовке к обучению грамоте.

Апрель

1-2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями («Готов ли Ваш ребёнок к обучению в школе?»)

Консультация «Речевая готовность ребёнка к школе»

Буклет «Критерии речевой готовности к школе»

Родительское собрание

3-4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями (результаты итогового обследования).

Консультация «Общение без проблем!»

Буклет «Советы будущим первоклассникам»

Май

1-2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями

3-4неделя

Индивидуальные встречи с родителями по запросу.

Консультация «Это интересно! Игры для развития словесно – логического мышления детей»

